



**Pädagogische Hochschule Tirol**

**Mitteilungsblatt der  
Pädagogischen Hochschule Tirol**

Studienjahr 2025/26

Innsbruck, am 20.02.2026

19. Stück

Pastorstraße 7, 6010 Innsbruck

+43 512 599 23

[office@ph-tirol.ac.at](mailto:office@ph-tirol.ac.at)

[www.ph-tirol.ac.at](http://www.ph-tirol.ac.at)

**Curriculum für den Hochschullehrgang  
Mentoring:  
Berufseinstieg professionell begleiten**

30 ECTS-AP



Pädagogische Hochschule Tirol

## Curriculum für den Hochschullehrgang

### **Mentoring: Berufseinstieg professionell begleiten**

30 ECTS-Anrechnungspunkte

Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium: 18.12.2025

Datum der Genehmigung durch das Rektorat: 23.12.2025

SKZ: 720 705



# Inhalt

|     |                                                                   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Qualifikationsprofil.....                                         | 2  |
| 1.1 | Ausbildungsziele des Hochschullehrgangs.....                      | 2  |
| 1.2 | Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept.....                         | 2  |
| 1.3 | Kompetenzprofil.....                                              | 3  |
| 2   | Curriculum .....                                                  | 5  |
| 2.1 | Umfang und Dauer .....                                            | 5  |
| 2.2 | Zulassungsvoraussetzungen, Zielgruppe und Reihungskriterien ..... | 6  |
| 2.3 | Modulübersichten.....                                             | 6  |
| 2.4 | Modulbeschreibungen.....                                          | 8  |
| 3   | Prüfungsordnung .....                                             | 16 |
| 4   | Höchststudiendauer.....                                           | 16 |
| 5   | Abschluss und Zertifizierung.....                                 | 16 |
| 6   | In-Kraft-Treten.....                                              | 16 |



## **I Qualifikationsprofil**

Der Hochschullehrgang „Mentoring: Berufseinstieg professionell begleiten“ befähigt zum professionellen Aufbau von förderlichen Beziehungen zu Studierenden im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien und zu Vertragslehrpersonen in der Induktionsphase (VLIP)<sup>1</sup> mit dem Ziel, diese durch einen strukturierten Mentoring-Prozess in ihrer professionellen Entwicklung der beruflichen, sozialen und persönlichen Dimension des Lehrberufs zu begleiten.

Die Teilnehmer:innen des Hochschullehrgangs können nach erfolgreich absolviertem Studium die von ihnen als Mentor:in gesetzlich geforderte Tätigkeit professionell und im Sinne einer Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht ausführen. Sie verstehen den Mentoring-Prozess als gewinnbringend für Studierende der Lehrer:innenausbildung in den pädagogisch-praktischen Studien sowie für Vertragslehrpersonen in der Induktionsphase, sich selbst und das System Schule.

Der Weiterbildung liegt ein systemisches Verständnis von Mentoring zugrunde, das neben der persönlichen Beziehung zwischen den Akteur:innen auch das System Schule und dessen qualitätsvolle Entwicklung unterstützen will.

### **1.1 Ausbildungsziele des Hochschullehrgangs**

Das Ziel des Hochschullehrgangs ist es, die pädagogischen, funktionsbezogenen, sozialen und personalen Kompetenzen von zukünftiger Mentor:innen zu entwickeln und zu fördern. Dazu werden fachwissenschaftliche, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Inhalte nach aktuellem Stand der Wissenschaft herangezogen. Dies gilt ebenso für die Theorie-Praxis-Verzahnung, die durch theoretische Inhalte in den einzelnen Seminaren sowie durch Professionelle Lerngemeinschaften in der Peergroup sichergestellt ist. Die Erstellung von Reflexionen und die Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie dienen der Wahrung der kritischen Distanz, die ebenso als Kompetenz für das Feedback an Studierende der Lehrer:innenausbildung in den pädagogisch-praktischen Studien sowie an Vertragslehrpersonen in der Induktionsphase gesehen wird.

Insofern entwickeln die Teilnehmer:innen ein reflektiertes Professionsverständnis und sind sich der Rolle, Funktion und Aufgaben von Mentor:innen bewusst. Sie können den Mentoring-Prozess zielgerichtet planen und methodisch passend gestalten sowie reflektieren. Die Mentor:innen können den Unterricht kriteriengeleitet beobachten, analysieren und entwicklungsförderlich bzw. stärkenzentriert rückmelden, um die Studierenden der Lehrer:innenausbildung in den pädagogisch-praktischen Studien sowie die Vertragslehrpersonen in der Induktionsphase beim Berufseinstieg bestmöglich zu unterstützen und zu begleiten.

### **1.2 Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept**

Der Hochschullehrgang wird berufsbegleitend und grundsätzlich schulartenübergreifend organisiert. Er umfasst sowohl Präsenzphasen, virtuell betreute Lernphasen als auch Phasen des Selbststudiums und des kollegialen Lernens. Eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerninhalten und eine dementsprechende Reflexion in Bezug auf das eigene Handeln erfolgt im Selbststudium zwischen den Präsenz- und virtuell betreuten Lernphasen.

---

<sup>1</sup> Die Vertragslehrperson in der Induktionsphase (VLIP) ist die zu betreuende Person im Mentoring-Prozess der Induktionsphase und entspricht dem „Mentee“ im allgemeinen Mentoring-Prozess.



### **1.3 Kompetenzprofil**

Angestrebte Lernergebnisse ergeben sich aus den Kompetenzbeschreibungen und Modulinhalten und sind dort im Detail ausgeführt.

#### **Reflektiertes Professionsverständnis**

Die Absolvent:innen ...

- setzen sich mit ihrer eigenen Bildungs- und Berufsbiographie auseinander, reflektieren prägende Erfahrungen, Entscheidungen und Rahmenbedingungen und schlussfolgern deren Einfluss auf das eigene professionelle Handeln sowie auf die Begleitung von Mentees.
- klären ihre Rolle in unterschiedlichen institutionellen und persönlichen Kontexten, können diese Rolle situationsangemessen gestalten und kommunizieren sowie zwischen Unterstützungs-, Beratungs- und Vorbildfunktion differenzieren.
- analysieren ihr Fachwissen, ihr pädagogisches Handeln und ihre Erfahrungen vor dem Hintergrund ihrer beruflichen Tätigkeit.
- handeln verantwortungsvoll im Sinne von Vorbildern und identifizieren sich als Teil der Qualitätsentwicklung von Schule.

#### **Fachkompetenz**

Die Absolvent:innen ...

- verfügen über das für ihre Tätigkeit als Mentor:in notwendige bildungswissenschaftliche Wissen in den Bereichen Beratung und Coaching, Lehren und Lernen, Beobachtung, Analyse und Reflexion.
- reflektieren und bewerten ihre Mentoringtätigkeit als Bestandteil von Qualitäts-, Schul- und Personalentwicklung und leiten daraus Impulse für ihre eigene Weiterentwicklung sowie für die Gestaltung institutioneller Entwicklungsprozesse ab.
- gestalten und begleiten Mentoring- und Beratungsprozesse zielgerichtet, strukturiert und entwicklungsfördernd, indem sie individuelle Bedarfe erkennen, passende Unterstützungsformate wählen und die Selbstreflexion sowie das Lernen der Mentees aktiv fördern.
- unterstützen und fördern Mentees dabei, ihre fachspezifischen, situationsbezogenen und personenbezogenen Kompetenzen zu erweitern.

#### **Soziale Kompetenz**

Die Absolvent:innen ...

- verfügen über theoretisches und praktisches Wissen zur Gestaltung von sozialen Beziehungen und kooperativen Arbeitsformen und setzen dieses gezielt ein, um lernförderliche, wertschätzende und vertrauensvolle Interaktionen sowie konstruktive Zusammenarbeit zu ermöglichen.
- planen, gestalten und analysieren soziale Prozesse in der Mentoringbeziehung reflektiert und professionell, um eine unterstützende und entwicklungsfördernde Beziehungsgestaltung sicherzustellen.
- begleiten, beraten und unterstützen Studierende und Vertragslehrpersonen bei der Planung, Durchführung und Analyse des Unterrichts.
- führen Feedbackgespräche professionell, kompetent und lösungsorientiert, indem sie eine konstruktive Gesprächsatmosphäre schaffen, differenziert Rückmeldung geben und gemeinsam mit den Mentees konkrete Entwicklungsschritte ableiten.
- kommunizieren wertschätzend und agieren konstruktiv in Konfliktsituationen.



### **Reflexionskompetenz**

Die Absolvent:innen ...

- reflektieren ihr eigenes Handeln kontinuierlich und eigenverantwortlich in Professionellen Lerngemeinschaften sowie innerhalb der gesamten Lehrgangsgruppe, um ihre Professionalität und Wirksamkeit im Mentoring zu verbessern.
- verstehen Reflexionsfähigkeit als Grundlage ihrer Arbeit als Mentor:in und können Reflexionen situations- und personenadäquat planen, durchführen und unter Bezugnahme auf die theoretischen Erkenntnisse der Wissenschaft analysieren und diskutieren.

### **Diversitäts- und Genderkompetenz**

Die Absolvent:innen ...

- erkennen und reflektieren individuelle, soziale und strukturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Personen und Gruppen im Sinne von Diversity und berücksichtigen diese Perspektiven in ihrer professionellen Haltung und Praxis.
- wenden ihre wissenschaftlich fundierten Kenntnisse und Fähigkeiten an, um Diversität und Heterogenität als Ressource und Potential für die Gestaltung von Beratungsprozessen zu nutzen.



## 2 Curriculum

### 2.1 Umfang und Dauer

Der Hochschullehrgang „Mentoring: Berufseinstieg professionell begleiten“ dauert vier Semester, umfasst 30 ECTS-Anrechnungspunkte (ECTS-AP) und umfasst vier Module. Das entspricht einem Arbeitsaufwand von insgesamt 750 Stunden.

Der erfolgreiche Abschluss des Hochschullehrgangs „Mentoring: Pädagogisch-praktische Studien professionell begleiten“ im Ausmaß von 15 ECTS-AP kann vollumfänglich für die Module 1 und 2 angerechnet werden.

| Stundenausmaß         | SSt          | Stunden (60 Min) |
|-----------------------|--------------|------------------|
| Präsenzstudienanteile | 17,20        | 193,50           |
| Selbststudienanteile  |              | 556,50           |
| <b>Summen</b>         | <b>17,20</b> | <b>750,00</b>    |

| Modulgliederung | SSt          | ECTS-AP      | Semester |
|-----------------|--------------|--------------|----------|
| Modul 1         | 5,00         | 7,00         | 1.       |
| Modul 2         | 5,20         | 8,00         | 2.       |
| Modul 3         | 3,40         | 7,00         | 3.       |
| Modul 4         | 3,60         | 8,00         | 4.       |
| <b>Summen</b>   | <b>17,20</b> | <b>30,00</b> |          |

### Modulraster

| Abk | Modulbezeichnung                                     | Empfohlenes Semester | Modulart | SSt          | ECTS-AP      |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------------|--------------|
| M1  | Professions- und Rollenverständnis                   | 1.                   | PM       | 5,00         | 7,00         |
| M2  | Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen | 2.                   | PM       | 5,20         | 8,00         |
| M3  | Professionsverständnis und Qualitätsmanagement an    | 3.                   | PM       | 3,40         | 7,00         |
| M4  | Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen | 4.                   | PM       | 3,60         | 8,00         |
|     | <b>Summe</b>                                         |                      |          | <b>17,20</b> | <b>30,00</b> |

### Legende

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| ECTS-Anrechnungspunkt            | ECTS-AP |
| Lehrveranstaltung                | LV      |
| Pflichtmodul                     | PM      |
| Präsenzstudienanteile (à 60 Min) | PR      |
| Selbststudienanteile (à 60 Min)  | SSA     |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Semester                              | Sem |
| Semesterwochenstunde (15 UE à 45 Min) | SSt |
| Seminar                               | SE  |
| Übung                                 | UE  |



## 2.2 Zulassungsvoraussetzungen, Zielgruppe und Reihungskriterien

Zielgruppe sind Lehrpersonen aller Schularten, die an der Betreuung von Studierenden in pädagogisch-praktischen Studien sowie von Vertragslehrpersonen in der Induktionsphase interessiert sind.

Die Zulassung zum Hochschullehrgang setzt ein aufrechtes Dienstverhältnis und eine mindestens fünfjährige einschlägige Berufserfahrung als Lehrperson voraus.

Die Reihung der Teilnehmer:innen erfolgt aufgrund des Zeitpunktes der Anmeldung zum Hochschullehrgang und der vollständigen Erfüllung der Zulassungsvoraussetzungen.

Eine fixe Zusage findet auf Basis des regionalen und schulartenspezifischen Bedarfs an Mentor:innen gemäß der vom Rektorat im Mitteilungsblatt verlautbarten Studienplätze statt.

## 2.3 Modulübersichten

| <b>Modul 1</b> | <b>Professions- und Rollenverständnis</b> |     |        |             |              |               |             |
|----------------|-------------------------------------------|-----|--------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| LV-Nummer      | LV-Bezeichnung                            | Sem | LV-Art | SSt         | PR           | SSA           | ECTS-AP     |
| 7WAMEP010A     | Rollenverständnis                         | 1.  | SE     | 1,60        | 18,00        | 32,00         | 2,00        |
| 7WAMEP010B     | Kommunikation und Feedback                | 1.  | SE     | 1,00        | 11,25        | 38,75         | 2,00        |
| 7WAMEP010C     | Konfliktmanagement                        | 1.  | SE     | 0,80        | 9,00         | 16,00         | 1,00        |
| 7WAMEP010D     | Rechtliche Grundlagen                     | 1.  | SE     | 0,80        | 9,00         | 16,00         | 1,00        |
| 7WAMEP010E     | Biografiearbeit                           | 1.  | UE     | 0,80        | 9,00         | 16,00         | 1,00        |
| <b>Summen</b>  |                                           |     |        | <b>5,00</b> | <b>56,25</b> | <b>118,75</b> | <b>7,00</b> |

| <b>Modul 2</b> | <b>Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen Praxis I</b> |     |        |             |              |               |             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| LV-Nummer      | LV-Bezeichnung                                                       | Sem | LV-Art | SSt         | PR           | SSA           | ECTS-AP     |
| 7WAMEP020 A    | Lehr-/Lernarrangements                                               | 2.  | SE     | 1,00        | 11,25        | 38,75         | 2,00        |
| 7WAMEP020 B    | Beobachtung, Analyse, Reflexion                                      | 2.  | SE     | 1,40        | 15,75        | 59,25         | 3,00        |
| 7WAMEP020 C    | Beratung und Coaching I                                              | 2.  | SE     | 1,00        | 11,25        | 13,75         | 1,00        |
| 7WAMEP020 D    | Classroom Management                                                 | 2.  | SE     | 1,00        | 11,25        | 13,75         | 1,00        |
| 7WAMEP020E     | Professionelle Lerngemeinschaft                                      | 2.  | UE     | 0,80        | 9,00         | 16,00         | 1,00        |
| <b>Summen</b>  |                                                                      |     |        | <b>5,20</b> | <b>58,50</b> | <b>141,50</b> | <b>8,00</b> |





| <b>Modul 3</b> |                                                  | <b>Professionsverständnis und Qualitätsmanagement an Schulen</b> |        |             |              |               |             |
|----------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| LV-Nummer      | LV-Bezeichnung                                   | Sem                                                              | LV-Art | SSt         | PR           | SSA           | ECTS-AP     |
| 7WAMEM010A     | Entwicklungsaufgaben in der Berufseinstiegsphase | 3.                                                               | SE     | 0,80        | 9,00         | 41,00         | 2,00        |
| 7WAMEM010B     | Gesundheitsförderung, Ressourcen                 | 3.                                                               | SE     | 0,80        | 9,00         | 41,00         | 2,00        |
| 7WAMEM010C     | Biografiearbeit                                  | 3.                                                               | UE     | 0,80        | 9,00         | 41,00         | 2,00        |
| 7WAMEM010D     | Qualitätsmanagement in der Schule                | 3.                                                               | SE     | 1,00        | 11,25        | 13,75         | 1,00        |
| <b>Summen</b>  |                                                  |                                                                  |        | <b>3,40</b> | <b>38,25</b> | <b>136,75</b> | <b>7,00</b> |

| <b>Modul 4</b> |                                 | <b>Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen Praxis II</b> |        |             |              |               |             |
|----------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| LV-Nummer      | LV-Bezeichnung                  | Sem                                                                   | LV-Art | SSt         | PR           | SSA           | ECTS-AP     |
| 7WAMEM020A     | Beratung und Coaching II        | 4.                                                                    | SE     | 2,00        | 22,50        | 52,50         | 3,00        |
| 7WAMEM020B     | Professionelle Lerngemeinschaft | 4.                                                                    | UE     | 0,80        | 9,00         | 16,00         | 1,00        |
| 7WAMEM020C     | Abschlusspräsentation           | 4.                                                                    | UE     | 0,80        | 9,00         | 91,00         | 4,00        |
| <b>Summen</b>  |                                 |                                                                       |        | <b>3,60</b> | <b>40,50</b> | <b>159,50</b> | <b>8,00</b> |

## 2.4 Modulbeschreibungen

### Modul I – Professions- und Rollenverständnis

| Kurzzeichen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Modulbezeichnung                   |           |            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| MI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Professions- und Rollenverständnis |           |            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |           | ECTS-AP    | Semester    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |           | 7          | 1.          |
| Modulart                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |           |            |             |
| Pflichtmodul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wahlpflichtmodul                   | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul |
| ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | nein                               | nein      | ja         | nein        |
| Zugangsvoraussetzungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |           |            |             |
| siehe Zulassungsvoraussetzungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |           |            |             |
| Bildungsinhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |           |            |             |
| <b>Rollenverständnis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formen, Modelle und Strategien im Mentoring</li><li>• Rollenverständnis, Rollenerwartungen, Rollenkonflikte</li><li>• Rahmenbedingungen einer Mentoring-Kooperation (Aufbau und Gestaltung der Zusammenarbeit)</li><li>• Erstellung eines Mentoring-Konzepts für die eigene Schule und einer Checkliste mit den wichtigsten Informationen für Mentees</li></ul> |                                    |           |            |             |
| <b>Kommunikation und Feedback</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundbausteine der Gesprächsführung</li><li>• gewaltfreie Kommunikation</li><li>• konstruktive Feedbackkultur</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                |                                    |           |            |             |
| <b>Konfliktmanagement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Konfliktwahrnehmung</li><li>• konstruktive Konfliktbearbeitung</li><li>• Strategien der Gewaltprävention</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |           |            |             |
| <b>Rechtliche Grundlagen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rechtliche Grundlagen und Bestimmungen</li><li>• Pädagog:innenbildung, pädagogisch-praktische Studien, Praktikumspass</li><li>• Zuständigkeiten und Aufgaben einer Mentorin bzw. eines Mentors</li></ul>                                                                                                                                                    |                                    |           |            |             |
| <b>Biografiearbeit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eigenreflexion und Professionalisierung</li><li>• Selbsterfahrung (Berufseinstieg, Berufsethos, Werte, Stärken, Ziele ...)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              |                                    |           |            |             |



| <b>Zertifizierbare Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Studierenden können ... <ul style="list-style-type: none"><li>• ein zielgruppengerechtes Mentoring-Konzept unter Berücksichtigung der schulinternen Rahmenbedingungen entwickeln.</li><li>• zentrale Gesprächstechniken anwenden, herausfordernde Gesprächssituationen analysieren und diese lösungsorientiert gestalten.</li><li>• Feedback klar und konstruktiv formulieren und Lern- und Entwicklungsprozesse damit gezielt unterstützen.</li><li>• Konflikte und Konfliktebenen identifizieren und geeignete Strategien und Modelle zur Konfliktbewältigung anwenden.</li><li>• relevante rechtliche Grundlagen und Bestimmungen berücksichtigen sowie die Fortschritte und Entwicklungsprozesse der Studierenden bzw. Mentees dokumentieren.</li><li>• aus der eigenen Biografie relevante Erfahrungen und Muster reflektieren und die daraus gewonnenen Erkenntnisse für ihre persönliche Weiterentwicklung nutzen.</li></ul> |
| <b>Literatur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Wird von der Lehrveranstaltungsleitung bekannt gegeben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ziel- und kompetenzorientierter Methodenmix                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Leistungsnachweise</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Die jeweiligen Leistungsanforderungen werden von der Lehrveranstaltungsleitung gemäß § 42a Abs. 2 HG 2005 idgF bekannt gegeben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sprache(n)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Modul 2– Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen Praxis I

| Kurzzeichen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Modulbezeichnung                                                     |           |            |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| <b>M2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen Praxis I</b> |           |            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |           | ECTS-AP    | Semester    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |           | 8          | 2.          |
| Modulart                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |           |            |             |
| Pflichtmodul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wahlpflichtmodul                                                     | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul |
| ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | nein                                                                 | nein      | ja         | nein        |
| Zugangsvoraussetzungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |           |            |             |
| positive Absolvierung von M1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |           |            |             |
| Bildungsinhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |           |            |             |
| <p><b>Lehr-/Lernarrangements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle Forschungslage</li> <li>• Unterrichtsentwicklung</li> <li>• Vielversprechende Schulen und innovative Konzepte</li> <li>• Modelle der Unterrichtsplanung – kompetenzorientierter Unterricht</li> </ul> <p><b>Beobachtung, Analyse, Reflexion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumente und Methoden der Unterrichtsbeobachtung</li> <li>• Hospitationen</li> <li>• kollegiale Unterrichtsbeobachtung</li> <li>• kriteriengeleitete Analyse und Auswertung des Unterrichts</li> <li>• Reflexionsmethoden - kompetenzorientierte Nachbesprechung von Unterricht</li> </ul> <p><b>Beratung und Coaching I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching, Beratung, Mentoring, Therapie - Abgrenzungen</li> <li>• Menschenbild, Weltbild</li> <li>• Professionalität in der Beratung</li> <li>• Modelle, Methoden und Settings der Beratung</li> </ul> <p><b>Classroom Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien und Dimensionen der Klassenführung</li> <li>• erfolgreiche Klassenführung</li> <li>• Umgang mit schwierigen Situationen</li> <li>• Motivationsstrategien</li> </ul> <p><b>Professionelle Lerngemeinschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miteinander und voneinander lernen durch Austausch und Reflexion</li> </ul> |                                                                      |           |            |             |



| <b>Zertifizierbare Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Studierenden können ... <ul style="list-style-type: none"><li>• innovative Schulen, Konzepte und Modelle der Unterrichtsplanung vergleichen und diskutieren.</li><li>• den Unterricht kriteriengeleitet beobachten und analysieren, Unterrichtssituationen im Rahmen von kompetenzorientierten Nachbesprechungen reflektieren und Entwicklungsperspektiven, basierend auf den Beobachtungen, erarbeiten.</li><li>• Grundlagen und Methoden professioneller Beratung und Coachingsprozesse erläutern und diese in Übungssituationen zielgerichtet anwenden.</li><li>• Aspekte gelingenden Classroom Managements in Unterrichtssituationen identifizieren, um darauf aufbauend konstruktives Feedback an Mentees zu geben.</li><li>• eigene Erfahrungen, Perspektiven und Expertisen in den Gruppenprozess einbringen, um gemeinsames Lernen zu ermöglichen und voneinander zu profitieren.</li></ul> |
| <b>Literatur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Wird von der Lehrveranstaltungsleitung bekannt gegeben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ziel- und kompetenzorientierter Methodenmix                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Leistungsnachweise</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Die jeweiligen Leistungsanforderungen werden von der Lehrveranstaltungsleitung gemäß § 42a Abs. 2 HG 2005 idgF bekannt gegeben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sprache(n)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



### Modul 3 – Professionsverständnis und Qualitätsmanagement an Schulen

| Kurzzeichen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Modulbezeichnung                                                 |           |            |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| <b>M3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Professionsverständnis und Qualitätsmanagement an Schulen</b> |           |            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |           | ECTS-AP    | Semester    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |           | 7          | 3.          |
| Modulart                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |           |            |             |
| Pflichtmodul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wahlpflichtmodul                                                 | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul |
| ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | nein                                                             | nein      | ja         | nein        |
| Zugangsvoraussetzungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |           |            |             |
| positive Absolvierung von M2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |           |            |             |
| <b>Bildungsinhalte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |           |            |             |
| <p><b>Entwicklungsaufgaben in der Berufseinstiegsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Forschungslage</li> <li>• Anforderungen des Lehrberufs</li> <li>• Entwicklungsaufgaben von Lehrpersonen</li> <li>• Professionsverständnis</li> </ul> <p><b>Gesundheitsförderung, Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Stress- und Belastungsforschung</li> <li>• Stressfaktoren im Lehrberuf</li> <li>• Präventions- und Interventionsmaßnahmen</li> <li>• Stressbewältigungsstrategien</li> <li>• Ressourcen</li> </ul> <p><b>Biografiearbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenreflexion und Professionalisierung</li> <li>• Selbsterfahrung (Ressourcen, Ziele, Zukunftsperspektiven ...)</li> </ul> <p><b>Qualitätsmanagement in der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schul- und Qualitätsentwicklung</li> <li>• Personalentwicklung als Teil der Schulentwicklung</li> </ul> |                                                                  |           |            |             |
| <b>Zertifizierbare Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |           |            |             |
| <p>Die Studierenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufseinsteiger:innen auf die zentralen Anforderungen und Entwicklungsaufgaben des Lehrberufs in der Berufseinstiegsphase vorbereiten und dabei verschiedene Konzepte des Professionsverständnisses berücksichtigen.</li> <li>• die Bedeutung von Gesundheitsförderung und Prävention im schulischen Kontext identifizieren und deren Relevanz für das Wohlbefinden und die Leistungsfähigkeit respektieren.</li> <li>• eigene Ressourcen sowie Belastungsfaktoren schlussfolgern und Strategien zur Förderung der psychosozialen Gesundheit entwickeln.</li> <li>• eigene biografische Erfahrungen reflektieren und daraus persönliche Ressourcen, Ziele und Zukunftsperspektiven ableiten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |           |            |             |



|                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlagen, Ziele und Instrumente des schulischen Qualitätsmanagements erläutern und definieren Qualitätsmanagement als systematischen und kontinuierlichen Prozess der Schulentwicklung.</li></ul> |
| <b>Literatur</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| Wird von der Lehrveranstaltungsleitung bekannt gegeben.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>                                                                                                                                                                                                               |
| Ziel- und kompetenzorientierter Methodenmix                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Leistungsnachweise</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| Die jeweiligen Leistungsanforderungen werden von der Lehrveranstaltungsleitung gemäß § 42a Abs. 2 HG 2005 idgF bekannt gegeben.                                                                                                             |
| <b>Sprache(n)</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| Deutsch                                                                                                                                                                                                                                     |



## Modul 4 – Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen Praxis II

| Kurzzeichen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Modulbezeichnung                                                      |           |            |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| <b>M4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Begleitung, Beratung und Coaching in der beruflichen Praxis II</b> |           |            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |           | ECTS-AP    | Semester    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |           | 8          | 4.          |
| Modulart                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |           |            |             |
| Pflichtmodul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wahlpflichtmodul                                                      | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul |
| ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | nein                                                                  | nein      | ja         | nein        |
| Zugangsvoraussetzungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |           |            |             |
| positive Absolvierung von M3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |           |            |             |
| <b>Bildungsinhalte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |           |            |             |
| <b>Beratung und Coaching II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beratungskompetenz erweitern und weiterentwickeln</li> <li>Planung und Durchführung von Besprechungen</li> <li>Begleitung und Beratung eines Mentees</li> <li>Bewertung mit vorgegebenen Instrumenten (z. B. Unterlage Mentoring)</li> <li>Umgang mit schwierigen Inhalten und Gesprächssituationen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |           |            |             |
| <b>Professionelle Lerngemeinschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>miteinander und voneinander lernen durch Austausch und Reflexion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |           |            |             |
| <b>Abschluss</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation der Aufgabenstellung mit anschließender Diskussion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |           |            |             |
| <b>Zertifizierbare Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |           |            |             |
| Die Studierenden können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Beratungskompetenz selbstständig weiterentwickeln und Beratungsprozesse sowie Besprechungen planen, strukturieren und durchführen.</li> <li>standardisierte Instrumente sachgerecht einsetzen und daraus geeignete Maßnahmen zur Weiterentwicklung ableiten.</li> <li>eigene Entwicklungsschritte in bzw. durch professionelle Zusammenarbeit reflektieren, diskutieren und gezielt verfolgen.</li> <li>die zentralen Inhalte, Ergebnisse und Erkenntnisse der abschließenden Aufgabenstellung darstellen, Rückfragen und Anmerkungen konstruktiv aufgreifen und diese fachlich fundiert beantworten.</li> </ul> |                                                                       |           |            |             |
| <b>Literatur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |           |            |             |
| Wird von der Lehrveranstaltungsleitung bekannt gegeben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |           |            |             |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |           |            |             |
| Ziel- und kompetenzorientierter Methodenmix                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |           |            |             |





| <b>Leistungsnachweise</b>                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die jeweiligen Leistungsanforderungen werden von der Lehrveranstaltungsleitung gemäß § 42a Abs. 2 HG 2005 idgF bekannt gegeben. |
| <b>Sprache(n)</b>                                                                                                               |
| Deutsch                                                                                                                         |



### **3 Prüfungsordnung**

Es kommt die zum Zeitpunkt des Inkrafttretens des Curriculums gültige Prüfungsordnung für Hochschullehrgänge zur Anwendung.

### **4 Höchststudiendauer**

Gemäß § 39 Abs. 6 HG 2005 idgF wird für den Hochschullehrgang eine Höchststudiendauer von acht Semestern festgelegt. Gemäß § 61 Abs. 1 Z6 HG 2005 idgF erlischt die Zulassung, wenn die festgelegte Höchststudiendauer überschritten wird.

### **5 Abschluss und Zertifizierung**

Der erfolgreiche Abschluss des Hochschullehrgangs wird durch ein studienabschließendes Zeugnis bescheinigt.

### **6 In-Kraft-Treten**

Das vorliegende Curriculum tritt am Tag nach der Veröffentlichung in den Mitteilungsblättern der Pädagogischen Hochschule Tirol in Kraft.