

Wissensmanagement / Reflexionshilfe¹

Wissensprozess	Lehrperson	Team/ Gruppe	Schule
Identifizieren	<p>In welchen Bereichen habe ich besondere Kenntnisse und Kompetenzen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Kombination von Wissen und Erfahrung ist typisch für mich? • Über welches spezielle Wissen verfüge ich als Jüngere/ Ältere/ Elternteil/ Frau/ Mann usw. aus dieser Rolle? 	<p>In welchen Fragen, Themen, Feldern sind wir als Team/ als Gruppe besonders stark?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie teilen wir Erfahrungen und Erkenntnisse aus unserer praktischen Arbeit miteinander? • Wie nutzen wir die speziellen Kenntnisse und Kompetenzen unserer Teammitglieder? • Was sind unsere Schwächen? 	<p>In welchen Themen, Feldern hat sich unsere Schule besonders profiliert?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was zeichnet uns besonders aus? • Wo heben wir uns von anderen Schulen ab?
Bewahren	<p>Wie komme ich zu Aufgaben und Tätigkeiten, die meinen Stärken entsprechen und die mein Wissen kontinuierlich herausfordern?</p>	<p>Wie pflegt und festigt das Team/ die Gruppe das Wissen und den Erfahrungsschatz?</p>	<p>Wie dokumentiert und sichert die Schule Wissen?</p>
Verteilen	<p>Wie/ wo stelle ich mein Wissen und meine Erfahrung zur Verfügung?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit wem und in welchen Arbeitsgemeinschaften teile ich mein Wissen und meine Erfahrung und warum? 	<p>Wer arbeitet warum mit wem zusammen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit welchen anderen Teams/ Gruppen kooperieren wir und in welchen Formen? 	<p>Welche Austausch- und Zusammenarbeitsformen erweisen sich als nützlich?</p>

¹ Vgl. Stettler, B. (2008). *Erfahrungswissen und Handlungskompetenz. Neue Aufgaben für Management und Bildung*. Bern: hep verlag ag.

Wissensprozess	Lehrperson	Team/ Gruppe	Schule
Entwickeln	<p>Welche Stärken will ich ausbauen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo sehe ich Potenzial in mir, um Expertin/Experte zu werden? • Welche Herausforderungen und Aufgaben unterstützen mich darin, mein höchstes Zukunftspotenzial zu erreichen? 	<p>Auf welchen Feldern fehlt uns heute und wahrscheinlich in Zukunft entscheidendes Wissen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welchen Beitrag kann unser Team/ die Gruppe zum Nutzen der Schule leisten? • Wo passieren bei uns Fehler? • Was nimmt uns Power? • Was beflügelt uns? • Haben wir ein gemeinsames, zielorientiertes Aufgabenverständnis? • Haben wir ein klares Rollenverständnis in unserem Team? 	<p>Was tut die Schule, um zu erkennen, welches Wissen und welche Kompetenzen sie für morgen benötigt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie/ woran erkennen wir Handlungsbedarf? • Wie werden individuelle Erfahrungen (best practices) für die gesamte Schule transformiert und nutzbar gemacht? • Wie stellen wir sicher, dass Innovationen und Erneuerungen an bisherige Erfahrungen anknüpfen?
Erwerben	<p>Wo, wie und von wem hole ich mir Wissen und warum?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Tätigkeit/ Funktion möchte ich neu oder vermehrt ausüben? – Was benötige ich dazu? • Wie eigne ich mir Wissen und Kompetenzen am besten an? • Mit wem vernetze ich mich und warum? 	<p>In welchen formellen und informellen Gefäßen werden Wissen und Erfahrungen geteilt und reflektiert?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie kommt sowohl bewährtes als auch neu erworbenes Wissen ins Team? • Welche Fachpersonen benötigen wir temporär oder längerfristig? 	<p>In welche Wissensgebiete und in welche Kompetenzbereiche soll die Schule investieren und warum?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche internen Ressourcen können wir nutzen? • Welches Wissen kaufen wir extern ein? • Wo/wie wird neu erworbenes Wissen in der beruflichen Praxis eingesetzt? (i. S. von anspruchsvollen, herausfordernden Tätigkeiten, Aufgaben, Funktionen); Transfer, Anschlussfähigkeit

Wissensprozess	Lehrperson	Team/ Gruppe	Schule
Entsorgen	<p>Welches Wissen und welche Haltungen sind überholt, haben an Gültigkeit und Nützlichkeit verloren?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was bindet bei mir unnötige Kräfte und warum? • Wovon will ich mich verabschieden? • Was könnte ich entsorgen? 	<p>Welches Wissen und welche Haltungen sind überholt, haben an Gültigkeit und Nützlichkeit verloren?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Projekte sind nicht weiterzuverfolgen bzw. abzubrechen und warum? • Wo sind Bereiche und Aufgabenfelder, wo möglicherweise veraltetes Wissen und tradierte Einstellungen Ressourcen binden? 	<p>Welches Wissen und welche Haltungen sind überholt, haben an Gültigkeit und Nützlichkeit verloren?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Projekte sind nicht weiterzuverfolgen bzw. abzubrechen und warum? • Wo sind Bereiche und Aufgabenfelder, wo möglicherweise veraltetes Wissen und tradierte Einstellungen Ressourcen binden? • Was von all dem, das wir heute tun, würden wir nicht mehr neu beginnen, wenn wir es nicht schon hätten?

Bernadette Halter

Quelle: Halter, B., Iten, N. & Riesen, M. (2012). Entwicklungs- und Weiterbildungsplanung an Schulen. Eine Handreichung. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/271441307_Entwicklungs-undWeiterbildungsplanunganSchulen-EineHandreichung [Stand: 13.09.2019]