



Pädagogische Hochschule Tirol

**QUALITÄTSKRITERIEN
GUTER LEHRE**

www.ph-tirol.ac.at



QUALITÄTSKRITERIEN GUTER LEHRE DER PHT

- + Praxisorientierung
- + Forschungsorientierung,
forschungsgeleitet, forschungsbasiert
- + Kompetenzorientierung
- + Transparente und klare Lernziele,
Lehrinhalte und Prüfungsmodalitäten
- + Kompetenzprofil der Lehrenden
(passend und immer aktuell)
- + Wertschätzende Lehrenden-Studierenden
Beziehung
- + Reflexionsförderung
- + Qualitätsmanagement und Evaluation
- + Selbstständigkeitsförderung
- + Interessensorientiertes Lernen ermöglichen
- + Absprache und Austausch unter Lehrenden



QUALITÄTSKRITERIEN wirksamer Fortbildungen

... erfolgreiche Fortbildungen:

- + sind fachspezifisch ausgerichtet und orientieren sich an den Lernprozessen der Teilnehmer*innen
- + ermöglichen kognitive Aktivierung und Feedback
- + ermöglichen Erweiterung von Wissen und Veränderung von Einstellungen
- + ermöglichen Erleben eigener Wirksamkeit
- + ermöglichen Lernen von und mit Pädagoginnen und Pädagogen (Erweiterung des Handlungsrepertoires)
- + ermöglicht einen dialogischen Prozess zwischen Teilnehmenden und Lehrenden



Zielgruppe und Kontext definieren

Als Teilnehmer*in ...

- + wählen Sie die VA, ihren passenden Kontext und ihre gewünschte Zielgruppe

Als Lehrende*r ...

- + definieren Sie die Zielgruppe und den Nutzen der Veranstaltung bei der Planung

Indikatoren:

- + Zielgruppen sind definiert
- + Kontext und Nutzen im Ausschreibungstext ersichtlich



Lernziele formulieren und begründen

Als Teilnehmer*in ...

- + formulieren Sie Ihre individuellen Ziele
- + beschäftigen Sie sich mit dem Transfer in die Praxis

Als Lehrende*r ...

- + beschreiben Sie lernbare und messbare Fähigkeiten und Kompetenzen
- + formulieren Sie Lernergebnisse
- + stimmen Sie Lehrinhalte auf die möglichen Lernfortschritte ab

Indikatoren:

- + Lernbare und messbare Lernergebnisse
- + Transfer in die Praxis möglich
- + Kompetenzgewinn/Kompetenzerhalt und Lernfortschritt entsprechen dem Zeitrahmen



Lernprozesse und Lernumgebung gestalten

Als Teilnehmer*in ...

- + zeigen Sie Interesse und eine fragende Haltung
- + übernehmen Sie Verantwortung für den eigenen Lernprozess

Als Lehrende*r ...

- + pflegen Sie eine verlässliche, partizipative Beziehungskultur
- + moderieren bzw. initiieren Sie Lernprozesse
- + regen Sie Eigenaktivitäten und den Austausch an
- + fördern Sie Theorie- und Praxisdiskurs
- + nutzen Sie (medien)didaktisch passende Formate

Indikatoren:

- + Aufgaben, Methodik und Didaktik sind individuell und kooperativ lernwirksam angepasst



Lernprozesse und Wirksamkeit reflektieren

Als Teilnehmer*in ...

- + geben und nutzen Sie Feedback als persönliche Entwicklungschance
- + nutzen Sie Ihren Kompetenzgewinn in Ihrem Arbeitskontext
- + durch Ihre Evaluierung und Ihr Feedback tragen Sie aktiv zur Qualitätssicherung bei

Als Lehrende*r ...

- + geben Sie Teilnehmer*innen Raum für die Reflexion des eigenen Lernens, Lehrens und der Zusammenarbeit
- + evaluieren Sie den Lernfortschritt
- + geben und nehmen Sie Feedback
- + nutzen Sie institutionelle Evaluationsinstrumente

Indikatoren:

- + Reflexion und Feedback, individueller Lernfortschritt, Evaluation



IR - Institutionelle Rahmenbedingungen

Als Teilnehmer*in ...

- + nutzen Sie (Kommunikations-)Medien
- + übernehmen Sie Verantwortung für einen reibungslosen Ablauf (Anmeldung, Beginn, Pausen, ...)
- + stimmen Sie Ihre Teilnahme inhaltlich und zeitlich mit Ihrem Vorgesetzten ab und nehmen verbindlich teil

Als Lehrende*r ...

- + berücksichtigen Sie IR, Prozesshilfen und Planungsdokumente der PHT bei der Planung und Durchführung
- + konzipieren, planen und reflektieren Sie die VA in Absprache mit PHT-Mitarbeiter*innen

Indikatoren:

- + Kommunikation mit Mitarbeiter*innen
- + Planungsunterlagen und Prozesshilfen sind klar