



Pädagogische Hochschule Tirol  
Zukunft mit Bildung

# inhouse plus

2023/24



für Tiroler Kinderbildungs- und  
Kinderbetreuungseinrichtungen (KBBE)

FÜR DAS TEAM – FÜR DIE BILDUNGSEINRICHTUNG – FÜR DIE BILDUNGSREGION



## INHOUSE<sup>PLUS</sup> 2023/24

Elementarpädagogische Einrichtungen haben die fortlaufende Aufgabe, einrichtungsspezifische Konzepte zu entwickeln und diese in die pädagogische Arbeit zu implementieren. Unser Ziel ist es, gemeinsam mit Ihnen bedarfsorientierte, zeitgemäße Fortbildung bottom-up zu organisieren und durchzuführen.

Standortbezogene Fortbildungsangebote (INHOUSE) stehen in einem klaren Zusammenhang mit der Qualitätsentwicklung des Standortes und sind eine besondere Form der beruflichen Fortbildung mit einem breiten Themenangebot, das für die Entwicklung elementarpädagogischer Einrichtungen relevant ist. Die Angebote werden nach der Anmeldung gemeinsam mit den jeweiligen Lehrbeauftragten individuell auf die Bedürfnisse und Erwartungen der KBBE abgestimmt. Teams haben so die Möglichkeit, sich gemeinsam auf einen Prozess einzulassen, eigene Ressourcen zu nutzen und Konzepte anschlussfähig an die jeweiligen Praxisbedingungen zu entwickeln.

Das vorliegende INHOUSE<sup>plus</sup>-Angebot ist an eine spezielle didaktisch-methodische Umsetzung gebunden:

INHOUSE<sup>plus</sup>-Angebote sind **IMMER** mehrteilig und finden über einen längeren Zeitraum statt. Sie zeichnen sich nach einer Input-Phase durch Umsetzungs- und Reflexionsphasen aus, in denen Sie unmittelbar die Themen in die Praxis umsetzen und Ihre Erfahrungen begleitet reflektieren können. Dies ermöglicht eine intensivere Auseinandersetzung mit der Thematik und erste konkrete Schritte eines Transfers in die Praxis.

Sie sind folgendermaßen aufgebaut:

### **Baukasten**

Das Thema wird in drei aufeinander bezogenen Teilen behandelt:  
Inputphase (mind. 4 UE)  
Erprobungs-/Anwendungsphase im beruflichen Alltag  
Reflexionsphase (mind. 4 UE)

Mit Ihrer Anmeldung zur INHOUSE<sup>plus</sup>-Veranstaltung buchen Sie **verbindlich** diese mehrteilige Form der Fortbildung.

Link zum Anmeldeformular – Anmeldung bis 30.04.2023:  
[Anmeldeformular INHOUSE<sup>plus</sup> 2023/24](#)

### **Informationen zu allgemeinen Fragen**

Sabine Coser [sabine.coser@ph-tirol.ac.at](mailto:sabine.coser@ph-tirol.ac.at)

Daniela Klingler [daniela.klingler@ph-tirol.ac.at](mailto:daniela.klingler@ph-tirol.ac.at)



## Termine

Bis	Was?	Wer?
30.04.2023	Anmeldeschluss für INHOUSE <sup>plus</sup> Veranstaltungen 2023/24	Leiter:innen der KBBE
30.06.2023	Terminkoordination und konkrete Veranstaltungsplanung	Leiter:innen der KBBE und Lehrbeauftragte, (Mitarbeiter:innen der PHT)

Die Veranstaltungen können dann bereits ab September starten.

## Abwicklung

Die Anmeldung erfolgt über das online-Formular durch die KBBE-Leitung. Die Mindestteilnehmer:innen-Zahl ist 15.

KBBE-Leiter:innen können selbstständig Kooperationen mit anderen Einrichtungen und auch Schulen suchen und diese bei der Anmeldung anführen.

Ansonsten werden seitens der PH Tirol Zusammenschlüsse kleinerer Einrichtungen koordiniert.

Die KBBE-Leitung vor Ort übernimmt die Veranstaltungsleitung. Die Veranstaltungen finden in den Räumlichkeiten der jeweiligen Einrichtung statt. Für die Organisation eines INHOUSE<sup>plus</sup>-Seminars kann kein Leitungshonorar verrechnet werden. Ebenso können keine Kosten für Räumlichkeiten und etwaiges Material verrechnet werden.

Zur Teilnahme an einem INHOUSE<sup>plus</sup>-Angebot müssen alle Personen im System PH-Online der Pädagogischen Hochschule Tirol inskribiert sein. Pro Studienjahr und Einrichtung kann jeweils ein Antrag zur Durchführung eines INHOUSE<sup>plus</sup>-Angebotes gestellt werden.

Die zuständige Mitarbeiterin der PH Tirol nimmt nach erfolgter Anmeldung Kontakt mit der KBBE-Leitung auf und koordiniert die Abstimmung der Termine und die Anpassung des Angebotes auf die individuellen Bedürfnisse Ihres Standortes.

Alle weiteren Informationen werden zeitgerecht zur Verfügung gestellt. (Sabine Coser [sabine.coser@ph-tirol.ac.at](mailto:sabine.coser@ph-tirol.ac.at))



## Inhalt

für Tiroler Kinderbildungs- und Kinderbetreuungseinrichtungen	1
Baukasten	2
Informationen zu allgemeinen Fragen	2
Termine	3
Abwicklung	3
Qualitätssicherung und konzeptionelle Ansätze	5
Bildungspartnerschaft und Transition	7
Emotionen – Ethik – Gesellschaft	10
Sprache – Kommunikation	15
Musik – Bewegung – Natur – Gesundheit – Ästhetik	19
Entwicklung – Spiel – Lernen	21
Teamstärkung	23
Teamstärkung – Gesundheitsprojekt BVAEB	26



## Qualitätssicherung und konzeptionelle Ansätze

LV-Code: IH+Q-01

### Qualitätsvolle Interaktionen in der elementar-pädagogischen Praxis

Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten

Qualitätsvolle Interaktionen sind für die professionelle Arbeit im Kindergarten, insbesondere für die Begleitung der sprachlichen Entwicklung von Kindern, von großer Bedeutung. Dabei ist es wichtig, die Qualität der Interaktionen, die täglich stattfinden, zu reflektieren und einzuschätzen.

Durch diese Analyse und Reflexionsprozesse kommt es zu einer Weiterentwicklung der Gesprächskultur innerhalb eines Teams und somit auch zur Stärkung des Teams.

#### INHALT:

- Auseinandersetzung mit der Interaktionsqualität im Kindergarten (Ebene Kind-Kind, Fachkraft-Kind, Fachkraft-Fachkraft) anhand theaterpädagogischer Methoden
- Durchführung von Fallbesprechungen mittels der Methode der Kollegialen Beratung
- Aneignung von Theoriewissen in Bezug auf Sprachförderanlässe sowie -strategien.

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+Q-02

### Offene Arbeit - mehr als offene Türen

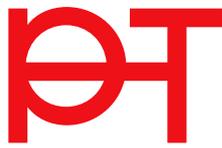
Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Die offene Arbeit ist ein heiß diskutiertes pädagogisches Konzept, das meist mit offenen Türen und Funktionsräumen in Verbindung gebracht wird. Die offene Arbeit ist aber weit mehr als nur das. Der Begriff der offenen Arbeit beschreibt eine Haltung und Einstellung von Erwachsenen im pädagogischen Umgang mit Kindern in Bezug auf Autonomie und Selbstorganisation. Es setzt offene Denkprozesse, sowie Lust auf neue Entwicklungen mit dem Team voraus.

#### INHALT:

- Wie gelingt die Umstellung auf ein offenes Konzept?
- Vorteile für Pädagog:innen und Kinder
- Welche Möglichkeiten eröffnen sich durch Funktionsräume und gut durchdachte Raumstruktur
- Merkmale der offenen Arbeit
- Wertvolle Beispiele und Anregungen

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+Q-03

## Die Offene Arbeit in der Elementarpädagogik

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Wer bei der offenen Arbeit an Chaos, Lärm und fehlende Geborgenheit denkt, hat ein einseitiges, negativ behaftetes Bild von dieser Art der pädagogischen Arbeit. Während die geschlossene Gruppenarbeit die Pädagog:innen als Impulsgeber:innen und anleitende Lenker:innen der kindlichen Entwicklung sah, wendet sich diese Einstellung mit dem offenen Konzept um 180 Grad.

In offenen Kindergärten, -krippen sind Kinder selbstbestimmte Gestalter ihrer eigenen Stärken und Interessen. Pädagogische Fachkräfte stehen den Kindern hierbei unterstützend zur Seite. Die offene Arbeit beschreibt ein Konzept, bei dem Inklusion und Partizipation im Mittelpunkt stehen.

Eine der größten Herausforderungen für pädagogische Fachkräfte ist das Loslassen etablierter Arbeitsabläufe.

### INHALT:

- Das „Bild“ der offenen Arbeit - Konzept, Strukturen, Zuständigkeiten
- Die Rolle der pädagogischen Fachkraft - Beziehung, Dialog, Kommunikation, Haltung
- Das Bild vom Kind - Wie lernen Kinder? Was brauchen Kinder?
- Partizipation, Inklusion

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+Q-04

## Bildungs- und Lerngeschichten leicht gemacht!

Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten

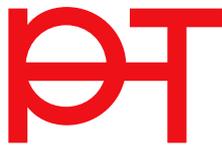
In diesem INHOUSE<sup>plus</sup>-Angebot wird die Methode der Bildungs- und Lerngeschichten vorgestellt. Die Beobachtung der Ressourcen und Interessen jedes Kindes bildet die Basis, aus welcher sich die Entwicklungsdokumentation entwickelt. Mit geschärftem ressourcenorientiertem Blick auf das Kind treten wir in Austausch mit dem Kind, den Erziehungsberechtigten und dem Team. Wir entwickeln Schritte und Unterstützungsmöglichkeiten für die Weiterentwicklung der Fähigkeiten der Kinder. Zu guter Letzt üben wir uns im Verfassen eigener Lerngeschichten.

### INHALT:

- Kennenlernen des Aufbaus von Bildungs- und Lerngeschichten
- Kennenlernen der einzelnen Phasen des Instruments Bildungs- und Lerngeschichten
- Einüben anhand von praktischen Beispielen aus dem Alltag
- Reflexion und Vertiefung

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



## Bildungspartnerschaft und Transition

LV-Code: IH+B-01

**Bildungszeit für Eltern  
und  
Erziehungsberechtigte  
sichtbar machen**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe

Um eine gelingende Bildungs- und Erziehungspartnerschaft leben zu können, bedarf es einer transparent gestalteten Dokumentation der Bildungsarbeit und des kindlichen Alltags in der Kinderkrippe. Mit verschiedenen Methoden (Sprechende Wände, Portfolios, digitaler Bildschirm, ...) lassen sich wertvolle Einblicke für Eltern und Erziehungsberechtigte arrangieren. Somit lässt sich das Informationsspektrum hinsichtlich Interessen, Aktivitäten, Ideen und Entwicklungsschritten der Kinder nachvollziehen.

Wie lassen sich neue Methoden in den pädagogischen Alltag implementieren? Welche Ressourcen können genutzt werden und inwiefern lädt man Eltern zum Verweilen, Staunen und Beobachten ein?

### INHALT:

- Stellenwert der Dokumentation für Eltern und Erziehungsberechtigte nach Reggio
- Methodenvielfalt für transparente Dokumentation in den pädagogischen Alltag implementieren
- Festigung der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft durch wertvolle Einblicke in den pädagogischen Alltag
- Reflexion im Team
- Elternevaluation

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+B-02

## Beziehungsorientierte Eingewöhnung in Kinderkrippe und Kindergarten

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten

„Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne...“

Auf dem Weg zu einer neuen vertrauensvollen Bindungsbeziehung in Kinderkrippe und Kindergarten ist das Ankommen, sind die ersten Tage und Wochen von besonderer Bedeutung. Mit unterschiedlichen Vorerfahrungen und Erwartungen kommen die Kinder, aber auch ihre Eltern ins Haus. Pädagogische Fachkräfte, Kinder und Eltern müssen sich aneinander und an die Strukturen, Räume, Verhaltensweisen und Handlungsoptionen gewöhnen. Die gelingende Eingewöhnung ist der Startpunkt und gleichzeitig das Fundament für die Bildungszeit im Kindergarten.

### INHALT:

- Einführung in die Bindungstheorie
- Vorstellung des „Berliner Eingewöhnungsmodells“, des „Münchener Eingewöhnungsmodells“ und des „Peer-Group-Modells“
- Bedeutung der Kindergruppe, Zusammenarbeit mit den Eltern und dem Team in der Eingewöhnungszeit
- Reflexion der Eingewöhnungsprozesse in der Praxis
- Erarbeiten bindungsorientierter Rahmenbedingungen für eine gelingende Eingewöhnungsphase in der eigenen Einrichtung

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+B-03

### Vorläuferfertigkeiten im Mathematikunterricht

Unterrichtseinheiten: 8  
Kindergarten  
Volksschule

Jene Fertigkeiten, die für den Erwerb der wichtigsten Handlungsschritte des Rechnens von großer Bedeutung sind, bilden sich im Vorschulalter. Sie stellen die Grundlage der Zählfertigkeit und des quantitativen Verständnisses des Kindes in der Grundstufe I und II dar.

Zugleich sind sie das Grundgerüst für spätere Kompetenzen im Bereich der Zahlen, des Zählens und des mathematischen Operierens. Kompetent zu sein in Bezug auf Zahlenverständnis, Mengenverständnis und Informationsverarbeitung, beeinflusst die mathematischen Fortschritte und Leistungen der Schüler:innen der Grundschule wesentlich.

#### INHALT:

- Was zählt zu den Vorläuferfertigkeiten?
- Erhebung und Feststellung des mathematischen Lernstandes
- Förderung mathematischer Grundkompetenzen
- praxisnahe und konkrete Vermittlung mathematischer Inhalte

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+B-04

### Transition aus verschiedenen Blickwinkeln - der Übergang vom Kindergarten in die Volksschule

Unterrichtseinheiten: 8  
Kindergarten  
Volksschule

Der Blickwinkel des Kindes, der Pädagog:in und der Eltern oder der Erziehungsberechtigten soll verstanden werden.

Welche konkreten Fähigkeiten werden gefordert?

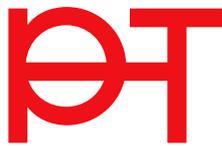
In dieser Veranstaltungsreihe erhalten Sie einen Überblick über verschiedene theoretische Ansätze und Maßnahmen und erarbeiten/optimieren ein Konzept für Ihren Standort.

#### INHALT:

- Was bedeutet dieser Transitionsprozess für Kinder, Pädagog:innen und Eltern oder Erziehungsberechtigte?
- Welche Anforderungen werden an das Kind gestellt? - im Kindergarten - in der Schuleingangsphase
- Welche theoretischen Ansätze zur Transition gibt es?
- Sie lernen effiziente Maßnahmen kennen und können diese für die eigene Praxis reflektieren.

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



## Emotionen – Ethik – Gesellschaft

LV-Code: IH+E-01

### Konstruktiver Umgang mit herausfordernden Emotionen in der Kinderkrippe

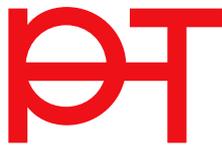
Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe

Herausfordernde Gefühle, wie beispielsweise Trennungsangst, Wut, Traurigkeit oder Verzweiflung gehören zum Alltag mit Kindern. Wie wir Kinder konstruktiv beim Durchleben solcher Situationen aus kinderphilosophischer Sicht unterstützen können und wie wir ihre emotionale Entfaltung und ihr Wertebewusstsein stärken können, wird praxisnah und konkret an verschiedenen Alltagssituationen erlebbar werden.

#### INHALT:

- Was sind Gefühle und wozu sind herausfordernde gut?
- Wie kann man Kinder beim konstruktiven Durchleben herausfordernder Gefühle unterstützen und ihre emotionale Entfaltung stärken?
- Welche Grenzen sind bei Konflikten wertvoll und wie kann und soll man Kinder in Konfliktsituationen begleiten?
- Welche Herausforderungen treten in Konflikt(lösungs)situationen auf und wie kann man damit umgehen?
- Welche Haltung erfordert das von uns Pädagog:innen?

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+E-02

**Umgang mit  
herausfordernden  
Emotionen in  
Kindergarten und Hort**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten  
Hort

Herausfordernde Gefühle, wie beispielsweise Trennungsangst, Wut, Traurigkeit oder Verzweiflung gehören zum Alltag mit Kindern.

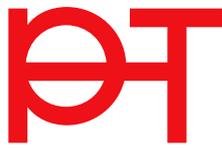
Zum Teil sind sie Ausdruck eines Bedürfnisses, zu dessen Befriedigung die Kinder auf Unterstützung angewiesen sind. Alltagsrelevant wollen wir uns mit den emotionalen Bedürfnissen von Kindern und deren konstruktiven Beantwortung auseinandersetzen.

Auch Grenzen von Bedürfnissen, welche sich beispielsweise in Konflikt- oder Streitsituationen mit anderen zeigen, sowie deren wohlthuende Begleitung soll aus kinderphilosophischer Sicht praxisnahe vorgestellt und an verschiedenen Alltagssituationen erlebbar werden.

**INHALT:**

- Was sind Gefühle und wozu sind herausfordernde gut?
- Was sind emotionale Grundbedürfnisse und wie können wir die diesbezügliche Verhaltenssprache der Kinder entziffern und beantworten?
- Welche Grenzen sind beim Ausleben der Bedürfnisse bzw. in Konfliktsituationen wertvoll und wie können wir Kinder dabei begleiten?
- Welche Haltung erfordert das von uns Pädagog:innen?

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+E-03

**Bei uns bist du sicher!  
Belastete Kinder  
professionell begleiten**

Unterrichtseinheiten: 8  
Kindergarten  
Hort

Lebensgeschichtlich belastete Kinder können durch herausfordernd erlebte Verhaltensweisen intensive Gefühle bei ihren Gegenübern auslösen. Eine professionelle Haltung und die Fähigkeit zur Selbstreflexion ermöglichen Fachkräften eine neue (systemische) Sichtweise einzunehmen und befähigt sie, diesen Kindern mit verlässlichen Beziehungsangeboten und korrigierenden Beziehungserfahrungen zur Seite zu stehen. Ziel der Fortbildung ist, die Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte in der Begegnung mit Kindern (und deren Familien) zu stärken und weiter zu fördern. Basis hierfür ist ein grundlegendes Wissen, sowie die Auseinandersetzung mit Erklärungsansätzen für herausfordernd erlebtes Verhalten. Mit Hilfe eines Prozessmodells kann das Team anhand von konkreten Fallbeispielen aus der eigenen Praxis Handlungsstrategien erproben und reflektieren, um Kindern einen sicheren Ort zu geben, an dem sie neue, heilsame Beziehungserfahrungen erleben dürfen.

**INHALT:**

- Grundlagen der Traumapädagogik mit Schwerpunkt frühkindliche (Bindungs-) Traumatisierungen
- Traumapädagogische Konzepte und Methoden
- Bio-Psycho-Soziales Modell als Erklärungsansatz für herausfordernd erlebte Verhaltensweisen
- Reflexionen zur eigenen Rolle und Umgangsweisen
- Handlungsstrategien für den pädagogischen Alltag
- Kooperation mit Familien/Institutionen

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+E-04

**Sprachliche Begleitung  
von traumatisierten  
Kindern**

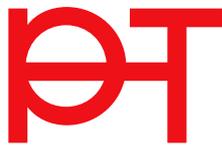
Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten  
Hort

"Und dann eskaliert wieder alles" - aus dem Nichts! Doch hinter diesem "Nichts" stehen oft schwerwiegende Themen die durch - für uns sehr kleine - Triggeraktionen hervorgerufen werden können. In diesem Seminar bekommen die Teilnehmer:innen Einblick in den Begriff Trauma und wie Betroffene durch den richtigen Umgang und eine positive Sprache begleitet werden können. Es werden verschiedene Methoden erklärt und geübt.

**INHALT:**

- Sprachlicher Umgang mit traumatisierten Kindern
- Kennenlernen des Begriffs Trauma
- Umgang mit Gefühlen
- Methoden für den Umgang mit traumatisierten Kindern

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+E-05

## Achtsamer Umgang mit Kindern, ihren Herausforderungen und Bedürfnissen

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Achtsamkeit im Alltag gegenüber und mit Kindern beeinflusst ihre Persönlichkeitsentwicklung und ihren Selbstwert auf eine sehr positive Art und Weise. Um "Achtsamkeit" im pädagogischen Alltag leben zu können, ist es wichtig, sich mit folgenden Fragestellungen auseinanderzusetzen:

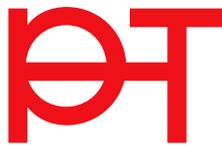
Wie können wir mit Kindern sprechen, damit sie uns zuhören?  
Wie können wir Kindern zuhören, damit sie mit uns sprechen?  
Wie können wir zu den Eltern eine vertrauensvolle Beziehung aufbauen und einen wertschätzenden Umgang mit ihnen pflegen, um auch schwierige Situationen gemeinsam meistern zu können?

### INHALT:

- Auseinandersetzung mit grundlegenden Aspekten der Beziehungsgestaltung zu Kindern und deren Eltern unter besonderer Berücksichtigung einer "achtsamen Kommunikation"
- Erwerb einfach umzusetzender Methoden, um Kindern das Gefühl zu geben, dass sie ernst genommen werden und selbstwirksam sind
- Gemeinsame Erarbeitung von Strategien, um beruhigend auf Kinder einwirken zu können
- Stärkung des Selbstwertes und der Persönlichkeitsentwicklung von Kindern
- Impulse zur Gestaltung von Elterngesprächen als Basis einer vertrauensvollen Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+E-06

## Gewalt und Prävention in Kinderbetreuungs- einrichtungen

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Gewalt braucht ein WIR – wie können wir im Team lernen mit dem Thema Gewalt gut umzugehen und was fehlt uns noch dafür?

Wann sprechen wir von Gewalt und welche Formen von Gewalt erleben wir (körperlich, psychisch, sexualisierte Gewalt, strukturell). Einschätzung von Wahrnehmungen:

- Was kann passieren?
- Wann ist Wer zuständig Wofür?
- Welche Form des Einschreitens braucht es?

Wenn erkannt wird, dass jetzt Reaktionen notwendig werden, ist es wichtig, nicht in einen Aktionismus zu verfallen, sondern im besonnenen Handeln richtige Entscheidungen zu treffen!

Ziel der Fortbildung ist es, mehr Sicherheit im Umgang mit dem Thema Gewalt zu erwerben sowie Schutzkonzepte und Handlungsleitfäden richtig anzuwenden.

### INHALT:

- Umgang mit innerer Abwehr
- Einschätzen der Situation
- Kommunikation mit Kolleg:innen, mit Eltern, mit dem Kinderschutzzentrum
- Theorie und Praxis
- Wann informiere ich die Behörden?
- Arbeitsrechtlich – welche Aufgaben muss ich als Arbeitgeber:in/Vorgesetzte:r wahrnehmen

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



## Sprache – Kommunikation

LV-Code: IH+S-01

**Von der Wahrnehmung  
zur Sprache.  
Alltagsintegrierte  
Sprachförderung von  
0 - 3 Jahren**

Unterrichtseinheiten: 10  
Kinderkrippe

Sprache wird vor allem in den täglichen Möglichkeiten des Wahrnehmens, Erlebens und Handelns erschlossen. Wie kann der Alltag als Lernfeld für Sprache gestaltet werden ohne isolierte Angebote? Wie kann „Sprache“ ganzheitlich unterstützt und gefördert werden und was ist dabei die Rolle der Pädagog:innen? In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit den Grundlagen des frühkindlichen Spracherwerbs und legen den Fokus dabei auf das alltagsintegrierte Erleben und Erlernen von Sprache.

### INHALT:

- Bedeutung und Voraussetzungen des frühkindlichen Spracherwerbs (Wahrnehmung und Sprache)
- Forschendes Lernen in Bezug auf Sprachförderung und -unterstützung
- Sprachbaum von Wolfgang Wendlandt
- Selbsterfahrung mit unterschiedlichsten sinnvollen Materialien aus dem Alltag

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+S-02

**Das Lern - und  
Sprachfeld NATUR!**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten

Lernen kann man immer und überall - auch und gerade in der Natur! Wir werden uns auf Spurensuche in Theorie und Praxis begeben. Gemeinsam entdecken wir, wie naturpädagogische Angebote in den verschiedenen Bildungsbereichen, insbesondere der Sprache, gestaltet werden können. Ein zentraler Punkt ist dabei das selbstgesteuerte Lernen der Kinder.

### INHALT:

- neurophysiologischen Lernforschung
- Hintergrundwissen zu den Handlungsfeldern der 6 Bildungsbereiche in der Natur (insbesondere Sprache und Kommunikation)
- selbstgesteuertes Lernen
- Kombination von Primärerfahrung und Nutzung digitaler Medien
- Anwendung der pädagogischen Tools: Beobachtung, Dokumentation und Reflexion
- Kennenlernen waldpädagogischer Werkzeuge

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+S-03

### **Konflikte alltagsintegriert und sprachlich begleiten**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten

Ziel der INHOUSE<sup>plus</sup> Veranstaltung ist es, Handwerkszeug für eine alltagsintegrierte und positive Begleitung von Auseinandersetzungen zwischen den Kindern zu erlangen. Konflikte können den Kindergartenalltag schwierig machen. Ein positiver, ressourcenorientierter Blick auf Konflikte im pädagogischen Alltag kann hier neue Wege und Möglichkeiten eröffnen.

#### INHALT:

- Methoden der Kommunikation und des Konfliktmanagements
- Kollegiale Fallberatung für konkrete Situationen
- Theoretischer Input über Kommunikation und Konflikte

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+S-04

### **Eine Sprache, die Verbindung schafft. Einführung in die gewaltfreie Kommunikation (GFK)**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK) ist ein Kommunikations- und Konfliktlösungsmodell. Das Konzept ist simpel, jedoch nicht immer leicht.

Bei Elterngesprächen eröffnet die GFK im Team und im direkten Austausch mit den Kindern Raum für kooperative und authentische Gespräche und unterstützt mit dem 4-Schritte Modell.

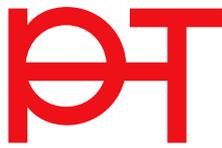
Ziel ist es, in Konfliktsituationen wertschätzend und lösungsorientiert kommunizieren und handeln zu können und die Fähigkeit zur Selbstreflexion zu erweitern.

#### INHALT:

- Einführung in Theorie und Haltung der Gewaltfreien Kommunikation
- Üben des 4-Schritte Modells anhand eigener Praxisbeispiele
- Reflexion eigener Kommunikationsmuster
- Achtsamkeit für mich und dich
- Konfliktlösekompetenz erweitern

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+S-05

### **Gewaltfreie Kommunikation (GFK) im Alltag mit Kindern und Erwachsenen - Vertiefung**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Sie möchten herausfordernde Situationen im pädagogischen Alltag wirksam und nachhaltig lösen, eine entspannte Lernatmosphäre ermöglichen und den Ansatz der GFK integrieren?

Sie erhalten Inputs zur Anwendung der GFK in KBBE sowie Übungen mit dem Ziel, Routine und Sicherheit in der praktischen Umsetzung der vier Schritte zu erlangen.

Voraussetzung: Vorerfahrungen mit der Gewaltfreien Kommunikation (z.B. durch Besuch der Veranstaltung „Gewaltfreie Kommunikation – Einführung“)

#### **INHALT:**

- GFK mit Kindern – was „macht´s“ aus?
- GFK-Prozesse im Kindergartenalltag gestalten
- GFK in der Elternarbeit umsetzen
- Üben anhand aktueller Beispiele aus Schul- und Kindergartenalltag
- Achtsamkeit für sich selbst und für andere (Empathie)
- Achtsame Sprache als Methode
- Reflexionsmöglichkeit: Türöffner und Gesprächsblockaden

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+S-06

### **Gewaltfreie Kommunikation (GFK) – Praxisbegleitung**

Unterrichtseinheiten: 8  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Im Rahmen des Baukastenmodells besteht die Möglichkeit, eine gezielte Begleitung für Einrichtungen bei der Integration der GFK in den Alltag, anhand von konkreten Fragestellungen und Praxisbeispielen, zu erhalten.

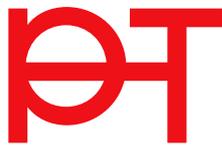
Voraussetzung: Besuch „GFK-Vertiefung“

#### **INHALT:**

- gezielte Begleitung für Einrichtungen bei der Umsetzung und Integration der GFK in den Alltag

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+S-07

### Literacy – lustvolle Begegnung mit der Welt der Buchstaben und Symbole

Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten

Ziel dieses INHOUSE<sup>plus</sup>-Angebotes ist die Sensibilisierung für die Bedeutsamkeit von Schrift/Zeichen/Symbolen im Kindergarten. Es zeigt sich, dass viele Kinder großes Interesse an Buchstaben, an Schriftzügen aller Art, an Zeichen und Symbolen zeigen. Gemeinsam wird der Frage nachgegangen, wie dieses Interesse der Kinder bewusst geweckt, aufgegriffen und gefördert werden kann. Ein wichtiger Teil der Veranstaltung wird auch der Transfer der gewonnenen Erkenntnisse und Ideen in die Praxis sein.

#### INHALT:

- Was ist Literacy überhaupt?
- Wie schaut Literacy im Alltag aus?
- Wie können wir den Kindern alltagsintegriert Schrift und Zeichen näherbringen?

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+S-08

### Sprachliche Bildung im Team

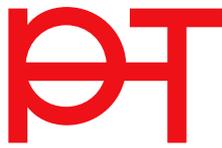
Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten

Im Team Sprache bilden und evaluieren! Zusammen erarbeiten wir Möglichkeiten, wie wir als Pädagog:innen einen Leitfaden zur Qualitätssicherung im Bereich Sprache entwickeln und diesen für die Weiterentwicklung der kindlichen Sprachfertigkeiten anwenden können.

#### INHALT:

- Stärken von sprachförderlichen Kompetenzen
- Kennenlernen von Methoden zur Selbst- und Teamreflexion
- Erarbeiten von Weiterentwicklungsmöglichkeiten hinsichtlich pädagogischer Qualität und sprachlicher Bildung
- einen neuen Einblick in entwicklungsförderliche Verhaltensweisen bekommen

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



## Musik – Bewegung – Natur – Gesundheit – Ästhetik

LV-Code: IH+M-01

Von der Wirksamkeit  
elementarer Musik- und  
Bewegungserfahrungen  
für die  
Sprachentwicklung

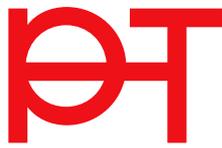
Unterrichtseinheiten: 10  
Kindergarten

Die Freude am Sprechen und an der Kommunikation ist sowohl das Ziel als auch die beste Methode, um Sprache zu fördern. Im Mittelpunkt steht dabei die ganzheitliche Sprachförderung. Nirgends wird das Prinzip der Ganzheitlichkeit so deutlich wie in der Rhythmik. Wir begeben uns in diesem Seminar gemeinsam auf eine Entdeckungsreise in die Welt voller Sprache, Musik und Bewegung.

### INHALT:

- Erarbeitung ganzheitlicher Konzepte zur Sprachförderung
- Erfassen der Zusammenhänge zwischen Musik, Sprache und Bewegung
- Gemeinsames Erproben und Erfahren von Liedern, Reimen, Wahrnehmungs- und Bewegungsspielen zum Agieren in und mit der Sprache
- Gemeinsames Erarbeiten und Erproben gezielter Rhythmikeinheiten zur ganzheitlichen Sprachförderungen

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+M-02

**Raus aus dem  
Kindergarten – rein in  
die Natur!**

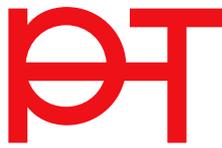
Unterrichtseinheiten: 12  
Kindergarten

Egal, ob am Dorfrand gelegen oder mitten in einem Siedlungsgebiet: gleich jenseits des Gartenzauns eröffnet sich für die Kinder und das Team des Kindergartens eine Bildungslandschaft mit vielfältigen Entdeckungsmöglichkeiten des eigenen Kultur- und Naturraums. Den Kindern zahlreiche Zugänge zur Natur zu eröffnen, ist das Ziel. Ob regelmäßig an einem Wochentag oder für ein paar Wochen im Jahr, zu festen Naturplätzen oder bei Streifzügen durch das Gemeindegebiet, muss jedes Team für sich konzipieren.

**INHALT:**

- Aufsuchen und Kennenlernen guter Orte für Naturtage jenseits des eigenen Gartenzauns
- Auseinandersetzung mit Möglichkeiten und Grenzen von Naturtagen oder Naturwochen in der eigenen Einrichtung
- Erste Schritte zur Konzeption und Planung von Naturtagen oder Naturwochen
- Praktische Tipps und notwendige Kenntnisse für einen sicheren Aufenthalt in der Natur
- Spielerische, ästhetische und wahrnehmungsorientierte Zugänge zum Naturraum kennenlernen, ausprobieren und reflektieren
- Auseinandersetzung mit der Bedeutung der Natur für kindliche Bildungs- und Entwicklungsprozesse

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



## Entwicklung – Spiel – Lernen

LV-Code: IH+L-01

**Frühes Lernen verstehen,  
begleiten und fördern  
anhand von  
selbstgestalteten  
Aktionstabletts**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe

Der Einsatz von Aktionstabletts in der Kinderkrippe ist ein neues pädagogisches Instrument, das vor allem dann hilfreich ist, wenn es gilt, Kinder zu selbstständigem, freiem Lernen und konzentrierter Beschäftigung anzuregen. Es handelt sich dabei nicht um digitale Medien, sondern um didaktische Alltagsmaterialien, die mit wenig Aufwand zum bestmöglichen Ziel als „Spiel- und Lernmaterialien“ neugestaltet werden können.

Aktionstabletts geben den Kindern einen klaren Rahmen vor. Es werden Aufgaben angeboten, welche die Kinder selbst erkennen und zur Erprobung von Lösungswegen einladen.

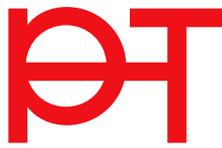
Die anregende Gestaltung von Spiel- und Lernmaterialien sorgt bei den Kindern für Faszination und Anziehungskraft, welche auf alle Bildungsbereiche des Bildungsrahmenplans übertragen werden können. Wer mit viel Achtsamkeit und Aufmerksamkeit durch den Alltag geht, ist in der Lage, Lernanlässe der Kinder zu erkennen, um neue Tablettts zu entwickeln und diese in den pädagogischen Alltag zu implementieren.

Wenn die Vorbereitung gezielt auf das Interesse der Kinder gesetzt wird, ist das Kind die:der Akteur:in und der Erwachsene bleibt Beobachter:in.

### INHALT:

- elementare Spielhandlungen der Kinder unter 3 Jahren erkennen, begleiten, fördern
- Aktionstabletts entwickeln und in den Kinderkrippenalltag implementieren
- wichtige Regeln für den Einsatz von Aktionstabletts
- aus Alltagsmaterialien Spiel- und Lernanlässe für Kinder schaffen

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+E-02

**Entwicklungs-  
psychologische Aspekte  
als Fundament für eine  
entwicklungs-  
angemessene Förderung  
des Kindes**

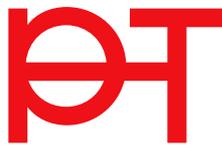
Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten

Die Entwicklung im Kindesalter geht besonders schnell vonstatten. Die Fortschritte, die Kinder in den verschiedenen Entwicklungs- oder Funktionsbereichen erzielen, sind gerade am Anfang der Entwicklung rapide. Doch wann entwickelt sich was und wie entwickelt es sich genau? Die einzelnen Entwicklungsbereiche stehen nicht isoliert nebeneinander, sondern hängen zusammen und greifen ineinander über. Ein fundiertes entwicklungspsychologisches Wissen bildet ein Fundament für eine entwicklungsangemessene Förderung der Kinder.

**INHALT:**

- Emotion und das Selbst: Welche Emotionen sind angeboren und kulturübergreifend, welche Emotionen werden durch Normen und Werte der Gesellschaft geformt?
- Gefühle erkennen, benennen und regulieren
- Kognitive Entwicklung und Sozialverhalten: Inwiefern liegt die kognitive Entwicklung dem Verständnis von Freundschaft zugrunde?
- Die Perspektive anderer einnehmen
- Begleitung bei der praktischen Umsetzung des theoretischen Wissens: mit der Zone der proximalen Entwicklung arbeiten (den Spagat zwischen dem aktuellen und dem potenziellen Entwicklungsstand des Kindes spannen)

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



## Teamstärkung

LV-Code: IH+T01

### „Und was jetzt?“ - Herausfordernde Zeiten und ihre Auswirkungen auf die pädagogische Arbeit

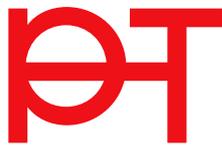
Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Die Arbeit in Kinderkrippe, Kindergarten und Hort wird von den aktuellen Herausforderungen unserer Zeit beeinflusst. Oft wird das Verhalten von Kindern, die damit auf die Situation in ihrer Umwelt reagieren, als besonders kräfteaufwendend erlebt - es verlangt den pädagogischen Teams einiges ab. Auch die Kommunikation mit den Eltern und Erziehungsberechtigten gestaltet sich teilweise kompliziert und konfliktuell. Durch gemeinsames Reflektieren und die Auseinandersetzung mit konkreten Beispielen aus dem Alltag sowie die Stärkung der vorhandenen Ressourcen im Team, soll der Alltag der Teilnehmer:innen erleichtert werden.

#### INHALT:

- Erarbeitung konkreter Handlungsstrategien, welche die tägliche Auseinandersetzung mit Herausforderungen in der Arbeit mit Kindern, Eltern und Erziehungsberechtigten erleichtern
- Aneignung von Theoriewissen
- Einnehmen einer offenen Haltung
- Ressourcen im Team stärken
- Konzept der Achtsamkeit als „Hintergrundfolie“
- Einsatz theaterpädagogischer Methoden

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+T02

**Viele Hände - schnelles  
Ende!  
Faktor Zeit in der  
Teamarbeit**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

In Zeiten, in denen wir keine Zeit haben, ist die Auseinandersetzung mit der Gestaltung des Alltags im Team ein ausschlaggebender Punkt, der zur Ent-Spannung beitragen kann. Oft übersehen wir in der Fülle der Aufgaben das Wesentliche - die Beziehung zum Kind und somit einen bedeutenden Qualitätsfaktor in der pädagogischen Arbeit. In dieser INHOUSE<sup>plus</sup>-Veranstaltung ergründen wir die täglichen To Do's und trennen die Aufgaben in ihre Dringlichkeit und Wichtigkeit. Wir lernen theoretische Modelle zur Verbesserung der Zusammenarbeit im Team kennen und wenden diese an. Gleichzeitig erarbeiten wir Tools und Schritte, die gleich zur Umsetzung kommen sollen. So kann durch klare Aufgabenverteilung der Alltag entspannter werden, um die Aufmerksamkeit auf das Kind/die Kinder lenken zu können. Das Team gilt als Basislager und unterstützt sich gegenseitig zur Erhaltung eines stressfreieren Ablaufes des Alltages.

**INHALT:**

- Theoretische Modelle aus der Kommunikationswissenschaft
- Analyse der Aufgaben
- Arbeitsverteilung neu denken
- Teamkultur entwickeln / Feedback geben
- praktische Tools zur sofortigen Umsetzung im Alltag
- Evaluation der gesetzten Schritte

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+T03

**Teamentwicklung durch  
naturpädagogische  
Elemente und  
systemisches Coaching**

Unterrichtseinheiten: 8  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Das Geheimnis gut agierender Teams basiert auf gut funktionierender Kommunikation und Interaktion. Ein Team birgt viele Vorteile wie Erfahrung und Wissen, das wir nutzen können. Ein motiviertes, zufriedenes Team ist zu Höchstleistungen fähig. Raus aus dem Arbeitsalltag, gemeinsam auf den Weg machen, in der Natur (Wald in Vill), Themen bearbeiten, Aufgaben bewältigen und sich mit den vier Phasen der Teamentwicklung auseinandersetzen.

Teamarbeit bedeutet, offen zu sein für neue Wege und sich mit verschiedenen Fragen zu beschäftigen:

Wie können wir uns gegenseitig im Team stärken?

Wie kommuniziere ich achtsam und respektvoll?

Welche Ziele verfolgen wir?

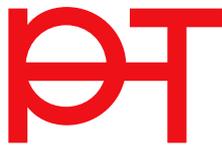
Wie kann ich ein wertvoller Teil des Teams sein?

**INHALT:**

- Teamarbeit als Qualitätsmerkmal erkennen
- Kommunikation und Interaktion im Team
- Auseinandersetzung mit den vier Phasen der Teamentwicklung
- "Zusammenwachsen" in der Gruppe durch gemeinsame Erlebnisse in der Natur
- Kennenlernen von Team- und Kooperationsspielen
- Systemisches Outdoor-Coaching erfahren
- Methodenvielfalt für den Alltag ausprobieren und umsetzen

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



## Teamstärkung – Gesundheitsprojekt BVAEB

LV-Code: IH+V-01

### Neue Autorität in der täglichen Praxis

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Das Konzept der „Neuen Autorität“ nach dem Psychologen Haim Omer ist ein systemischer Ansatz, der Personen mit Erziehungsverantwortung in ihrer Präsenz stärkt. Im Zentrum steht dabei die Handlungsfähigkeit der Erwachsenen sowie die positive Entwicklung und Förderung der Selbstverantwortung der Kinder.

Die „Neue Autorität“ basiert nicht auf Macht, sondern auf Beziehung. So wird problematischem Verhalten nicht mit Maßnahmen der „alten“ Autorität wie bspw. Bestrafung, sondern mit gewaltfreiem Widerstand begegnet. Deeskaliert wird durch Selbstkontrolle, Verzögerung, Beharrlichkeit sowie soziale Unterstützung und durch das Entwickeln eines verbindlichen „Wir“.

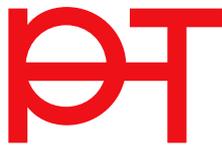
Die Veranstaltung vermittelt den Teilnehmer:innen die Haltung der Neuen Autorität mit gleichzeitigem Bezug zu ihrer alltäglichen Praxis.

Im ersten Block werden die Grundlagen der Neuen Autorität erarbeitet, sodass diese in die Praxis umgesetzt werden können. Im zweiten Block werden konkrete Fallbeispiele der Teilnehmer:innen supervidiert und die Schwierigkeiten und Erfolge in der Umsetzung betrachtet.

#### INHALT:

- Systemische Grundhaltung
- Stile der Autorität (autoritär, antiautoritär, „neue“)
- Gewaltfreier Widerstand
- Netzwerk
- Beziehungsgesten & Wiedergutmachung
- Transparenz
- Fallbeispiele & Supervision

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+V-02

## „Better together“ Partizipative Teamarbeit leben

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Die Zusammenarbeit im Team hat direkten Einfluss auf die pädagogische Qualität im Kindergarten. Dabei ist entscheidend, dass das ganze Team an einem gemeinsamen Ziel arbeitet und jedes Mitglied auch aktiv mitgestalten darf, mit deren individuellen Kompetenzen.

Der partizipative Gedanke darf in keinem Team fehlen, doch was bedeutet Partizipation im Team eigentlich und welche Methoden und Möglichkeiten können genutzt werden, um Teamarbeit qualitativ und positiv zu gestalten?

Dieser Frage und inwieweit dies zu positiven Entwicklungen aller Beteiligten beiträgt, wird in dieser INHOUSE<sup>plus</sup>-Veranstaltung nachgegangen.

### INHALT:

- Partizipation als Teil der Teamarbeit verstehen
- Gemeinsame Verantwortung
- Wir-Gefühl
- Teambuildingelemente
- Einbindung der Kompetenzen aller Teammitglieder in die Planung pädagogischer Arbeit und Umsetzung
- Teamsitzungen partizipativ gestalten
- Kommunikation
- Von der Informationssitzung zur pädagogisch sinnvollen Teamsitzung

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+V-03

## Wohlbefinden und achtsamer Umgang mit sich selbst als Pädagogin/Pädagoge

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

In diesem INHOUSE<sup>plus</sup>-Seminar wird gemeinsam erarbeitet, welche Elemente der positiven Psychologie zu einem gelingenden (Arbeits-)Leben beitragen können. Es wird darum gehen, eigene Grenzen zu erkennen und das eigene Wohlbefinden im Auge zu behalten.

### INHALT:

- Möglichkeiten und konkrete Übungen zur Selbstfürsorge vor dem Hintergrund der Positiven Psychologie
- Theorie- und Praxisteile
- Konzepte zur Positiven Psychologie (z.B. Resilienz, Wohlbefinden) und das Thema achtsamer Umgang mit sich selbst

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+V-04

**Im pädagogischen Alltag stark sein. Energiepausen - Selbstfürsorge - positive Denkmuster**

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Um die Herausforderungen und Krisen, mit denen pädagogische Fach- und Assistenzkräfte im pädagogischen Alltag konfrontiert sind, mit mehr Widerstandskraft und Sicherheit zu meistern, ist es wichtig, kurze Auszeiten in den Alltag einzuplanen sowie eine innere Einstellung zu entwickeln, die auch Selbstfürsorge und Achtsamkeit beinhaltet.

Langfristig gesund bleiben heißt, auf sich selbst achtzugeben und in unterschiedlichen Bereichen des Alltags neue Gestaltungsmöglichkeiten zu entdecken (u.a. in Form von aktivierenden/entspannenden Mini-/Mikropausen).

Das INHOUSE<sup>plus</sup>-Angebot befasst sich mit theoretischen Hintergründen zum Thema Stress und Entspannung, sowie Selbstfürsorge und Resilienz. Was ist Resilienz und was sind die Merkmale resilienter Persönlichkeiten? Es werden 7 Schlüsselfaktoren der Resilienz erklärt, mit Beispielen ergänzt und durch Übungen erfahrbar gemacht. Bereitschaft zur Selbstreflexion ist dabei eine gute Voraussetzung.

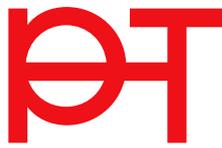
Nur für Einrichtungen, die am Gesundheitsprojekt der BVAEB teilnehmen.

**INHALT:**

- Erkennen von körperlichen und geistigen Zusammenhängen: Stress/Entspannung und jeweilige Auswirkungen auf Körper & Gehirnleistung
- Theoretische Inputs zu Stress, Entspannung, Resilienz
- eine positive, innere Haltung aufbauen lernen und proaktiv den Arbeitsalltag gestalten, um die eigene Gesundheit zu „beachten“.
- abwechslungsreiches Seminar, gepaart aus theoretischer Wissensvermittlung (Vortrag) und vielen praktischen, v.a. kurzen, alltagstauglichen Übungen für das Team und seine Mitglieder.

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+V-05

**Körpergerechte  
Bewegung am  
Arbeitsplatz.  
Entspannt durch die  
Nacht.**

Unterrichtseinheiten: 9  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Arbeitsplätze (wie z. B. Kindergarten, Kinderkrippe und Hort) bieten zwar die Möglichkeit der Bewegung, allerdings werden meist einseitige, auf Dauer strapazierende Bewegungen durchgeführt. Wenn Muskeln ständig einseitig belastet werden, entwickeln sich Verspannungen. Typische Problemstellen sind Nacken, unterer Rücken und der Hüftbeuger. Um konzentriertes und körpergerechtes Arbeiten sicher zu stellen, sollten Bewegungspausen ohne großen Aufwand in den Arbeitsalltag integriert werden. Auch das Thera-Band als kleinstes Fitnessstudio der Welt kann hier zum Einsatz kommen (Bereitstellung durch BVAEB).

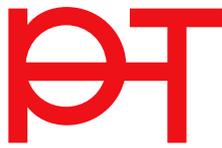
Die Übungen, die mit geringem Zeitaufwand in den täglichen Arbeitsablauf möglichst dauerhaft integriert werden sollen, dienen zur Kräftigung, Koordination und Mobilisation. Die Übungen werden in Theorie und in Praxis vorgestellt. Im 2. Teil der Veranstaltung befassen sich die Teilnehmer:innen mit Einschlaf- bzw. Durchschlafschwierigkeiten:  
Wer oder was raubt uns den Schlaf?  
Wie viel Schlaf brauchen wir überhaupt?  
Wie kann eine „unausgeschlafene Gesellschaft“ morgens „wachgerüttelt“ und wieder leistungsfähig werden?  
Welche Tipps oder Regeln gib es für einen „gesunden“ Schlaf?  
Antworten auf diese und andere Fragen werden in theoretischer und praktischer Form durchgenommen. Themen sind Entspannung und „Ent-pflichtung“ als Basis für einen guten Schlaf.

Nur für Einrichtungen, die am Gesundheitsprojekt der BVAEB teilnehmen und bereits das Seminar "Im pädagogischen Alltag stark sein. Energiepausen - Selbstfürsorge - positive Denkmuster" absolviert haben.

**INHALT:**

- Bedeutung und Wirkung von gesundheitsorientierter Bewegung kennenlernen.
- Gesundheit fördern
- Die Wichtigkeit des Schlafs erkennen, aber gleichzeitig dem Thema Schlaf wieder weniger Bedeutung schenken, um Druck weg zu nehmen.
- Leichter Umgang mit dem Thema Schlaf und bessere Schlafqualität erreichen.

Sie möchten dieses Angebot buchen?  
[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+V-06

## Die Teamarbeit in der Elementarpädagogik - Gemeinsam sind wir stark

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Zuhören und sich ausdrücken sind die beiden Brückenpfeiler, die Menschen miteinander verbinden, wenn sie einander begegnen. Sie sind trennend, wenn daraus Konkurrenz entsteht, verbindend und potenzialentfaltend, wenn es gelingt, Unterschiedlichkeit als Bereicherung zu nutzen.

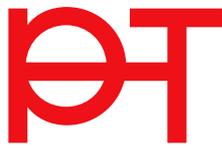
Wie gut ein Team zusammenarbeitet, hängt zu großen Teilen von der Persönlichkeit, der Bereitschaft und Fähigkeit zur Zusammenarbeit der einzelnen Personen ab. Mindestens genauso wichtig wie Fachkompetenz sind deshalb die sogenannten Soft Skills der Teammitglieder, also deren soziale Kompetenzen. Besonders relevante Fähigkeiten oder Eigenschaften für Teamarbeit können gemeinsam erlebt und erarbeitet werden, um dann im Team gelebt zu werden.

### INHALT:

- Kommunikationsfähigkeit: sich klar ausdrücken; Informationen untereinander teilen; Themen sachlich besprechen; auch in stressigen Situationen, anderen aufmerksam zuhören
- Verantwortungsgefühl: verstehen, was von einem erwartet wird; Aufgaben gewissenhaft ausführen; bei Problemen selbstständig nach Lösungen suchen; zu den eigenen Fehlern stehen
- Ehrlichkeit: offen miteinander reden und die eigene Meinung sagen; auch die ehrlichen Äußerungen der anderen respektieren
- Mitgefühl: versuchen, die Probleme oder Standpunkte der anderen zu verstehen; aufeinander achten und sich gegenseitig unterstützen
- Vertrauenswürdigkeit: die eigenen Versprechen einlösen, zu seinem Wort stehen; Vertrauliches nicht weiter erzählen
- Fähigkeit zur Zusammenarbeit: Aufgaben und Verantwortlichkeiten verteilen; gemeinsam schwierige Aufgaben lösen; voneinander lernen, sich gegenseitig helfen; die gemeinsame Arbeit organisieren
- Zielorientierung: die gemeinsamen Ziele kennen und verstehen; sich auf die für die Ziele relevanten Aufgaben konzentrieren; andere unterstützen, um die gemeinsamen Ziele zu erreichen
- Eigene Motivation: sich voll für das Team einsetzen; Begeisterung und Durchhaltevermögen zeigen; auch in schwierigen Situationen alles geben

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)



LV-Code: IH+V-07

## Stress lass nach! Stress- und Burnout- Prävention

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Spricht man mit Elementarpädagog:innen, so hört man oft: „Mit kleinen Kindern zu arbeiten ist einer der schönsten und zugleich herausforderndsten Berufe.“

Stress, Burnout und andere Erschöpfungssyndrome werden als neue »Volkskrankheit« bezeichnet. Auch bei Kindern zeigen sich die Auswirkungen. Doch es gibt Möglichkeiten vorzubeugen, erste Signale zu erkennen sowie Wege aus der Erschöpfung zu finden.

Wo endet Stress und wo beginnt Burnout?

Welche Möglichkeiten gibt es, um stressbedingten psychischen Belastungen frühzeitig entgegenzuwirken?

Welche Methoden können wir leicht im Alltag anwenden, sodass wir uns vor negativen Stress schützen?

Welche Methoden der Achtsamkeit und Selbstfürsorge können helfen?

Mit diesen und weiteren Fragen beschäftigen wir uns in dieser INHOUSE<sup>plus</sup>-Veranstaltung.

### INHALT:

- Unterschied Stress - Burnout
- Stress, Burnout und andere Erschöpfungssyndrome erkennen
- Möglichkeiten der Vorbeugung kennen lernen
- Achtsamkeit und Selbstfürsorge

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)

LV-Code: IH+V-08

## Let`s feel good! Emotionen als Ressource im Alltag nutzen

Unterrichtseinheiten: 12  
Kinderkrippe  
Kindergarten  
Hort

Emotionen begleiten und beeinflussen unser Leben. Der Umgang mit unseren Gefühlen bestimmt, ob sie Energieräuber oder Tankstellen sind. In der Arbeit mit Kindern erleben wir täglich „emotionale“ Situationen, da diese ihre Gefühle sehr direkt äußern. Manchmal gleicht dies einer Achterbahn der Gefühle.

Unser Gefühlsleben bestimmt auch unseren Antrieb, unser Befinden und unsere Leistungsstärke. Welche Möglichkeiten gibt es, um im Alltag auf unser Gefühlsleben einzuwirken, sodass wir mehr positive Emotionen erleben? Wie können wir lernen, auch mit schwierigen Emotionen wie Angst, Ärger, Einsamkeit, Ohnmacht usw. gut umzugehen? Was können wir tun, um gezielt unsere Stimmung zu heben und wie können diese Strategien zu Routine werden, sodass es uns nachhaltig emotional besser geht?

### INHALT:

- Emotionen als Ressource erkennen
- Umgang mit schwierigen Emotionen
- Strategien für ein Wohlfühlempfinden entwickeln

Sie möchten dieses Angebot buchen?

[zum Anfrageformular](#)