

Modul- und Lehrveranstaltungsübersicht Schwerpunkte 60 ECTS-AP Bachelorstudium Primarstufe

Laut Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe absolvieren Sie zur Vertiefung ab dem 5. Semester einen Schwerpunktbereich im Ausmaß von 4 Semestern (60 ECTS-AP).

Diese 60 ECTS-AP setzen sich wie folgt zusammen:

50 ECTS-AP aus den Präsenzlehrveranstaltungen und 10 ECTS-AP für die Pädagogisch Praktischen Studien.

Sport und Gesundheit

Schwerpunktkoordination: Prof. Stephan Pirkel, Mag. Posch, Doris Helene, BEd MSc.

doris.posch@ph-tirol.ac.at

stephan.pirkel@ph-tirol.ac.at

Modulübersicht

| Kürzel | Titel | ECTS-AP | SWS | BW | FW | FD | PPS | Art |
|---------------|---|---------|------|------|------|------|------|-----|
| SSG-1 | Grundlagen der Bewegung | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | WP |
| SSG-2 | Bewegung und Gesundheit in der Schule | 5,00 | 4,00 | 1,00 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | WP |
| SSG-3 | Erlebnisswelt Bewegung und Sport | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 0,00 | WP |
| SSG-4 | Sport und Ernährung in der Primarstufe | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 0,00 | WP |
| SSG-5 | Bewegung und Sport im regionalen, alpinen Lebensraum | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | WP |
| SSG-6 | Sport und Abenteuer | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | WP |
| SSG-7 | Sport und psychosoziale Gesundheit | 5,00 | 4,00 | 0,50 | 3,00 | 1,50 | 0,00 | WP |
| SSG-8 | Organisation Sporttage, -wochen | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 3,50 | 1,50 | 0,00 | WP |
| SSG-9 | Bewegungswissenschaften und Kompetenztraining | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 0,00 | WP |
| SSG-10 | Organisation von Gesundheits- und Sportprojekten in der Primarstufe | 5,00 | 4,00 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 0,00 | WP |

Lehrveranstaltungsübersicht

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 |
|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------------|-------------|
| Kurzzeichen | Modulbezeichnung | | | | |
| SSG-1 | Grundlagen der Bewegung Basics of Movement | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | SSt. | Semester | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 4 | 5 | |
| Kategorie: | | Kategorie: | | | |
| Pflichtmodul | Wahlpflichtmodul | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul | |
| <input type="checkbox"/> ja | <input checked="" type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> ja | <input checked="" type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> ja | |

| <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> nein | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | | | |
| STEOP | | | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Methodisch-didaktische Grundlagen zu den Sportarten Schwimmen, Bewegungsspiele, Ausdauer, Haltung und Tanz, Psychomotorik ✓ Methoden und Inhalte zur altersadäquaten, entwicklungsgerechten und diversitätssensiblen Förderung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten unter Berücksichtigung der Qualitätsbereiche, Richtlinien und Rahmenbedingungen für den Schulsport sowie des aktuellen Lehrplans ✓ Vertiefen der Techniken Brustschwimmen, Kraul und Rückenkraul sowie Tauchen, Bewegungslehre und Fehlerkorrektur, Sprünge ins Wasser ✓ Einsatz verschiedener Ausdauermethoden, Messung von Belastungsintensität, kleine Lauf- und Teamspiele, Ausdauerläufe mit Zusatzaufgaben, Gruppenläufe, Fehlerkorrektur ✓ Vielfältige Bewegungsmöglichkeiten unter koordinativen und konditionellen Aspekten mit Fokus auf Kräftigung, Stabilisierung, Dehnung und Mobilisation der Muskulatur, alters- und entwicklungsgerechte Übungs- und Spielformen zur Haltung prophylaxe ✓ Grundlagen der Psychomotorik sowie Motopädagogik, kinästhetische, taktile und emotionale Übungen, Bewegungsmeditationen, Entspannungstechniken, Übungen und Spiele mit (Alltags-)Materialien und Kleingeräte(n) ✓ Umsetzung von Musik und Rhythmus in Bewegung und Tanz, gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen, Basisschritte für Aerobic, Cueing, einfache Tänze aus unterschiedlichen Kulturkreisen ✓ Spielerische Ballgrundfertigkeiten, Spiele zur Förderung einfacher taktischer Fähigkeiten, Minisportspiele, vereinfachte Spielformen der Mannschaftsspiele zur Vorbereitung auf Handball, Basketball, Fußball, Volleyball, Regelkunde und Schiedsrichtertätigkeit | | | | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | | | | |
| Die Studierenden dieses Moduls ... | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ erproben ihr Fachwissen zu den methodisch-didaktischen Grundlagen in den Bereichen Schwimmen, Bewegungsspiele, Ausdauer, Haltung, Tanz und Psychomotorik unter Berücksichtigung der Inklusiven Bildung und Erziehung. ✓ analysieren ihr Fachwissen auf Basis eigener gesundheitspädagogischer Erfahrungen, wenden erworbene Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten im Bereich des methodisch-praktischen Unterrichts inklusiv und diversitätssensibel an und reflektieren ihre Erfahrungen. ✓ leiten Gruppen alters- und entwicklungspezifisch sowie diversitätssensibel zum Schwimmen, Laufen, Haltungsturnen, für Psychomotorik, Tanzen und Spielen bzw. Ballspielen an. ✓ berücksichtigen unterschiedliche soziale und kulturelle Bedingungen der Schüler:innen bei der Planung und Umsetzung des Sportunterrichts und Entwicklung einer gesunden Lebensführung. ✓ skizzieren vielfältige Möglichkeiten der individuellen Förderung und Bewegungskorrektur und wenden diese alters- und entwicklungsadäquat sowie genderspezifisch an. ✓ nützen aktuelle wissenschaftliche Grundlagen und Medien für ihre Schulpraxis. ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht. ✓ wenden situativ die Lerninhalte in englischer Sprache an, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL an. | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | | |
| Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning. | | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg | | | | | | | | |
| Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben. | | | | | | | | |
| Sprache(n) | | | | | | | | |
| Deutsch/Englisch | | | | | | | | |
| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A5SGAaS | Didaktik I Didactics I | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A5SGAbU | Schwimmen, Ausdauer Swimming, Endurance | UE | 1 | | 1,0 | | | 1,0 |
| 7PS.A5SGAcU | Haltung, Psychomotorik und Tanz Posture, Psychomotoric Skills and Dancing | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7PS.A5SGAdU | Bewegungsspiele I Movement Games I | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 |
|--|--|---|---|---|-------------|
| Kurzzeichen SSG-2 | Modulbezeichnung Bewegung und Gesundheit in der Schule Exercise and Health at School | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | SSt. | Semester | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 4 | 5 | |
| Kategorie: | | | Kategorie: | | |
| Pflichtmodul | Wahlpflichtmodul | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul | |
| <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | |
| STEOP | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Auseinandersetzung mit Grundlagen zur Gesundheitsbildung, -förderung und Prävention unter Einbeziehung der Qualitätsbereiche, Richtlinien und Rahmenbedingungen für den Schulsport sowie des aktuellen Lehrplans der Primarstufe ✓ Einflussfaktoren auf Gesundheit durch Bewegung und Sport, wie Bewegter Unterricht, Bewegte Pause, tägliche Bewegungseinheiten ✓ Grundlagen und Handlungsfelder der Gesundheitspädagogik und Ernährungsbildung: ernährungswissenschaftliche Aspekte, Gesundheitskompetenz und Ernährungskompetenz, wie Grundlagen der "Life-Cycle-Nutrition" sowie Basis ernährungsphysiologischer Grundlagen ✓ Grundprinzipien und rechtliche Grundlagen, gesundheitspolitisch relevante Daten und Fakten zur schulischen Gesundheitsbildung, ganzheitliche schulische Gesundheitsförderungs- und Präventionsprogramme für Schüler:innen und Lehrer:innen ✓ Ganzheitliche Initiativen zur Unterstützung gesundheitsförderlicher Maßnahmen für Schüler:innen und Lehrer:innen ✓ Gesundheits- und kommunikationsfördernde Lern- und Arbeitsräume, Qualitätsstandards, Argumente und Anlässe für eine diversitätssensible Gesundheitsförderung von Schüler:innen ✓ Grundlagen und Handlungsfelder der Gesundheitspädagogik im pädagogischen, kulturellen und interdisziplinären Kontext ✓ Salutogenese und Empowerment als Ansätze der schulischen Gesundheitsförderung und Auseinandersetzung mit Gesundheitsbiografien ✓ Pädagogische Begleitung und Förderung einer nachhaltig gesundheitsförderlichen Entwicklung von Schüler:innen und Lehrer:innen ✓ Auseinandersetzung mit sozialer Ungleichheit und Behinderung, Gender- und Chancengerechtigkeit sowie Resilienz | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | |
| Die Studierenden dieses Moduls ... | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ skizzieren grundlegende Kenntnisse zu den Themen Bewegung und Stärkung der Gesundheitskompetenz, z.B. Salutogenese und erkennen diese als prioritäre Bildungsziele. ✓ zeigen gesundheitspädagogische und wissenschaftlich fundierte Grundkenntnisse zu Diversität. ✓ analysieren und reflektieren Konzepte zur diversitätssensiblen Prävention, Gesundheitsförderung und Ernährungsbildung von Schüler:innen. ✓ illustrieren die Handlungsfelder Gesundheits- und Ernährungsbildung aus mehrperspektivischer Sicht. ✓ beschreiben und bewerten gesellschaftlich-kulturelle relevante Themenfelder und Entwicklungen im Hinblick auf Gesundheit, Bewegung und Ernährung. ✓ reflektieren ernährungsphysiologische Grundlagen und übertragen diese in den Unterricht. ✓ wenden verschiedene Apps im Sportunterricht an. | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | |
| Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning. | | | | | |
| Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg | | | | | |
| Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben. | | | | | |
| Sprache(n) | | | | | |
| Deutsch/Englisch | | | | | |

| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
|-------------|--|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A5SGBaS | Sport, Gesundheitsförderung und Ernährung in der Primarstufe Sports, Health Promotion and Nutrition at Primary Level | SE | 1 | 0,5 | | 0,5 | | 1,0 |
| 7PS.A5SGBbU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7PS.A5SGBcS | Sportliche Bildung und Salutogenese Sports Education and Salutogenesis | SE | 1 | 0,5 | | 0,5 | | 1,0 |
| 7PS.A5SGBdU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| Kurzzeichen | Modulbezeichnung | | | | | | |
| SSG-3 | Erlebniswelt Bewegung und Sport The World of Exercise and Sports | | | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | | SSt. | Semester | | |
| Basisausbildung | <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 4 | 6 | |
| Kategorie: | | | Kategorie: | | | | |
| Pflichtmodul | Wahlpflichtmodul | Wahlmodul | | Basismodul | | Aufbaumodul | |
| <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | | |
| STEOP | | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Erweiterung methodisch-didaktischer Grundlagen zu Gymnastik, Schwimmen und Gerätturnen: Turn 10 und einfache Parcours, Akrobatik, Absprungtrampolin ✓ Grundlegende Kenntnisse der Sportmethodik und -didaktik zu den einzelnen Bereichen Trainingsmethoden, Sichern und Helfen, Ordnungsrahmen unter Berücksichtigung der Qualitätsbereiche, Richtlinien und Rahmenbedingungen für den Schulsport sowie des aktuellen Lehrplans ✓ Sportbiologische und trainingswissenschaftliche Grundkenntnisse als Basis für einen entwicklungsgemäßen, leistungsfähigen, diversitätssensiblen und sicheren BS-Unterricht, altersspezifische Besonderheiten der Schüler:innen ✓ Angewandte Trainingslehre, Leistungsfähigkeit, Trainingsziele, Trainingsinhalt, Trainingsmittel, Trainingsmethoden, Trainingsorganisation, Trainingsplanung, Trainingsprinzipien und Leistungstest im Schulkindalter ✓ Erweiterung der Leistungsfähigkeit im Brustschwimmen, Rückenkraul- und Kraulschwimmen mit den entsprechenden Wenden und Wettkampfregeln, Wasserspringen, Tauchen, Sicherheitserziehung und Erwerb des Retterscheins ✓ Gymnastik mit Musik, Spiele und Staffeln mit Hand-, Klein- und Alternativgeräten ✓ Didaktik und Methodik des Gerätturnens: Turn 10 – das österreichische Turnprogramm - und einfache Parcours, Bewegungslandschaften, Sichern und Helfen, Geräteaufbau und Gerätesicherung ✓ Didaktisch-methodische Grundlagen für akrobatisches Turnen, Vorübungen und Übungen zum Erlernen von statischen und dynamischen Elementen ✓ Didaktisch-methodische Grundlagen für das Turnen mit dem Absprungtrampolin, rechtliche Rahmenbedingungen, Sichern und Helfen, geeignete Ordnungsrahmen | | | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | | | |

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ zeigen ein erweitertes Fachwissen und komplexere Fertigkeiten und Fähigkeiten in den Bereichen Gymnastik, Schwimmen, Gerätturnen, Akrobatik und Absprungtrampolin, den sportbiologischen, trainingswissenschaftlichen und sportwissenschaftlichen Grundlagen unter Berücksichtigung der Inklusiven Bildung und Erziehung.
- ✓ beschreiben ihr Wissen über anatomische Grundlagen und die wichtigsten physiologischen Abläufe und Veränderungen bei Belastung in der Primarstufe.
- ✓ skizzieren ihre Trainingsplanung und ihren Sportunterricht unter Berücksichtigung entwicklungsbedingter, sportbiologischer Besonderheiten der Pflichtschüler:innen.
- ✓ gestalten offene Unterrichtssituationen in den Bereichen Schwimmen, Gymnastik, Gerätturnen und setzen diese diversitätssensibel um.
- ✓ leiten Gruppen unterschiedlicher Alters- und Entwicklungsstufen diversitätssensibel für Gerätturnen, Schwimmen und Gymnastik.
- ✓ wenden aktuelle wissenschaftliche Grundlagen und Medien für ihre Schulpraxis an.
- ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht.
- ✓ formulieren situativ die Lerninhalte in englischer Sprache, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning.

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Deutsch/Englisch

| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
|-------------|---|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A6SGCaS | Didaktik II Didactics II | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A6SGCbS | Angewandte Sportbiologie und Trainingslehre Applied Sports Biology and Training Theory | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A6SGCcU | Vielseitiges Bewegen mit Kleingeräten - Schwimmen – Gymnastik Versatile Movement with Small Equipment - Swimming - Gymnastics | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7PS.A6SGCdU | Gerätturnen: Turn 10 und einfache Parcours, Akrobatik, Absprungtrampolin Apparatus Gymnastics: "Turn 10" and Easy Parcours, Acrobatics, Jumping Trampoline | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 | |
|---|--|---|---|------|---|--|
| Kurzzeichen SSG-4 | Modulbezeichnung Sport und Ernährung in der Primarstufe Sport and Nutrition at Primary Level | | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | | SSt. | Semester | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | | 4 | 6 | |
| Kategorie: | | | Kategorie: | | | |
| Pflichtmodul | Wahlpflichtmodul | Wahlmodul | Basismodul | | Aufbaumodul | |
| <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | |
| STEOP | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | |

- ✓ Grundlagen der Nahrungsbestandteile, Ernährungspyramide für Pflichtschüler:innen, Bedeutung von Nährwert-Kalorien-Tabellen in der Primarstufe, ernährungs- und sportphysiologische Basics, wie Grundumsatz, Energiebilanz; Flüssigkeitshaushalt und Getränke, Unverträglichkeiten und Allergien, Arbeiten mit aktuellen wissenschaftlichen Studien zum Thema Ernährung in der Primarstufe
- ✓ Ernährungssituation von Schulkindern, Motivationsfaktoren für eine gesunde Ernährung der Pflichtschüler:innen, BMI, Adipositas, Zusammenhang zwischen Ernährung, motorischer und kognitiver Leistungsfähigkeit, Wohlbefinden, gesunde Ernährung gegen Schulstress
- ✓ "Kinderlebensmittel" und deren Vermarktung, Werbegags analysieren, Motive beim Lebensmittelkauf, Bewusstsein für regionale und saisonale sowie biologische Lebensmittel entwickeln, aktuelle Projekte, nachhaltig einkaufen
- ✓ Schulbuffet, Jause, Regeln für mitgebrachte Zwischenmahlzeiten, Mittagstisch, kindgerechte Speisen, bei schulbezogenen Veranstaltungen, bei besonderen Bedürfnissen – kulturelle, ethische und religiöse Anforderungen - Diversity im Schulkontext
- ✓ Bausteine für eine gesunde Ernährung und Bewegungsinterventionen im Unterricht, Beispiele für den Unterricht zum Thema gesunde, regionale, heimische und biologische Lebensmittel, wie Erlebnis Bauernhof, saisonale Lebensmittel und deren altersgerechte Auf- bzw. Zubereitung, Lebensmittelparcours
- ✓ Aufbereitung von Themen zur Sensibilisierung des Konsumverhaltens bei Schulkindern

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ beschreiben ihre Grundkenntnisse zum Thema Ernährung und skizzieren die Zusammenhänge zwischen Ess- sowie Trinkgewohnheiten und Leistungsfähigkeit der Pflichtschüler:innen.
- ✓ schätzen die Qualität von Verpflegungsangeboten ein und wenn notwendig intervenieren, indem sie qualitätssichernde Maßnahmen in die Wege leiten.
- ✓ bewerten den Zusammenhang von Ernährung, Bewegung und Psyche.
- ✓ erkennen kulturelle, ethische und religiöse Anforderungen in Bezug auf die Ernährung - Diversity im Schulalltag.
- ✓ binden Projekte und aktuelle Studien zu den Themen Bewegung, Ernährung und daraus resultierendes psychosoziales Wohlbefinden bedarfsgerecht in den Schulalltag ein, z.B. Vernetzung von Schule und Forschung.
- ✓ analysieren Methoden, um Schüler:innen für regionalen und nachhaltigen Konsum und gesunde Lebensmittel zu begeistern, z.B. Vernetzung Schule mit regionalem Umfeld.
- ✓ formulieren die Lerninhalte in englischer Sprache, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL.
- ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning.

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Deutsch/Englisch

| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
|-------------|--|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A6SGDaS | Basiswissen für die Ernährung der 6- bis 12-Jährigen Basic Knowledge of nutrition for 6- to-12-year-olds | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A6SGDbS | Prinzipien gesunder und lernfördernder Ernährung Principles of a Healthy Diet Enhancing Learning | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A6SGDcU | Aktuelle Ernährungsprojekte in der Primarstufe Current Nutrition Projects in Primary Schools | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7PS.A6SGDdU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 | | | |
|---|---|--|-----|--|-------------|--|-----|-----|
| Kurzszeichen | | Modulbezeichnung | | | | | | |
| SSG-5 | | Bewegung und Sport im regionalen, alpinen Lebensraum Exercise and Sports in the regional alpine Habitat | | | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | | SSt. | | Semester | | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | | 5 | | 4 | | |
| Kategorie: | | Kategorie: | | | | | | |
| Pflichtmodul | | Wahlpflichtmodul | | Wahlmodul | | Basismodul | | |
| <input type="checkbox"/> ja | | <input checked="" type="checkbox"/> ja | | <input type="checkbox"/> ja | | <input checked="" type="checkbox"/> ja | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> nein | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | | | |
| STEOP | | | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vertiefung der Naturerfahrungsspiele, Bewegungs- und Spielimpulse im Freien, der Raumeroberung im Schulhof bzw. in der Schulumgebung, der Gelände- und einfacher Orientierungsspiele unter Berücksichtigung inklusiver Settings sowie der Qualitätsbereiche, Richtlinien, Rahmenbedingungen für den Schulsport und des aktuellen Lehrplans ✓ Lehr- und Lernmethoden nach Vorgabe des aktuellen österreichischen Skilehrplans, Lehr- und Lernhilfen, Fehlerkorrektur und Lehrauftritte ✓ Didaktisch-methodische Grundlagen Ski Nordic, langlauftechnische Grundfertigkeiten, Technik Klassik und Skating, kindgerechte Spiel- und Übungsformen, Möglichkeiten mediengestützter Bewegungskorrektur ✓ Planung, Gestaltung und Durchführung von Wintersportwochen unter diversitätssensiblen und sicherheitsrelevanten Gesichtspunkten ✓ Übungs- und Spielformen, erweiternde Inhalte zu den Bereichen Eislauftechniken und Übungs- und Spielformen: Vorwärts- und Rückwärtslaufen, Bremsarten, Übersteigen vorwärts, rückwärts; Hockey ✓ Diversitätssensible Lehr- und Lernmethoden in den Bereichen Rodeln und Schneeschuhwandern und deren praktische Umsetzung ✓ Planung, Gestaltung und Durchführung von Unterrichtseinheiten unter diversitätssensiblen Gesichtspunkten | | | | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | | | | |
| Die Studierenden dieses Moduls ... | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ zeigen Fachwissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten unter Berücksichtigung der Inklusiven Bildung und Erziehung in den Bereichen Wintersportarten: Ski Alpin, Ski Nordic, Eislauf, Rodeln/Schneeschuhwandern und Naturerfahrung. ✓ beschreiben die rechtlichen Grundlagen zur Durchführung des Bewegungs- und Sportunterrichts sowie von Schulveranstaltungen und Projekten, z.B. Outdoor. ✓ analysieren und reflektieren ihre Kompetenzen zur alters-, entwicklungsspezifischen, inklusiven und diversitätssensiblen Konzeption, Organisation, Durchführung und Leitung bewegungsorientierter Projekte oder Schulveranstaltungen. ✓ unterstützen die Persönlichkeitsentwicklung, bewusste Kooperations- und Reflexionsfähigkeit der Schüler:innen und sensibilisieren diese für ihre Umwelt und die Natur. ✓ erheben und bewerten regelmäßig die Lernvoraussetzungen und den Lernstand der Schüler:innen für einen individualisierten und differenzierten Unterricht. ✓ erkennen und fördern kognitive, soziale, kreative, künstlerische sowie affektive Potentiale der Schüler:innen. ✓ rezipieren die aktuelle Forschung in ihrem Arbeitsbereich und nutzen diesen für schulische Zwecke. ✓ wenden situativ die Lerninhalte in englischer Sprache, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL an. | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | | |
| Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning. | | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg | | | | | | | | |
| Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben. | | | | | | | | |
| Sprache(n) | | | | | | | | |
| Deutsch/Englisch | | | | | | | | |
| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A7SGEaS | Outdooraktivitäten in Bewegung und Sport: Naturerfahrung Outdoor activities in Physical Education: Experiencing Nature | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|--|-----|--|--|-----|
| 7PS.A7SGEbU | Wintersportwoche/-tage: Ski alpin und Ski Nordic Winter sports week/ days: Alpine Skiing and Nordic Skiing | UE | 2 | | 2,5 | | | 2,5 |
| 7PS.A7SGEcU | Eislauf, Rodeln/Schneeschuhwandern Ice Skating, Tobogganing/ Snowshoe Hiking | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 | | |
|---|---|---|--|--|-------------|--|--|
| Kurzzeichen | Modulbezeichnung | | | | | | |
| SSG-6 | Sport und Abenteuer Sports and Adventure | | | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | | SSSt. | | Semester | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | | 5 | | 4 | |
| Kategorie: | | Kategorie: | | | | | |
| Pflichtmodul | | Wahlpflichtmodul | | Basismodul | | Aufbaumodul | |
| <input type="checkbox"/> ja | | <input checked="" type="checkbox"/> ja | | <input checked="" type="checkbox"/> ja | | <input type="checkbox"/> ja | |
| <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> nein | |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | | |
| STEOP | | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vertiefung der methodisch-didaktischen Grundlagen zu den Bereichen Psychomotorik, Tanz, Ball- und Rückschlagspiele, MSR, Merkmale verschiedener, alters- und entwicklungsgerechte Tanzrichtungen und Schrittnotationen sowie Zirkuskünste unter Berücksichtigung der Qualitätsbereiche, Richtlinien und Rahmenbedingungen für den Schulsport sowie des aktuellen Lehrplans ✓ Spielrepertoire und vielfältiges Spielkönnen vertiefen, einfache und zunehmend komplexe Mannschaftsspiele, Minisportspiele, große Sportspiele, Volleyball, Handball, Fußball, Basketball und Rückschlagspiele, Erweiterung des Regelwerks und der Schiedsrichtertätigkeiten ✓ Planung, Gestaltung und Durchführung diversitätssensibler Spieleinheiten unter sportlichen, pädagogischen und sicherheitsrelevanten Gesichtspunkten ✓ Bewegungshandlungen zur Vertiefung koordinativer Grundlagen, Übungs- und Spielformen zur sensomotorischen Weiterentwicklung, Übungs- und Spielformen mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten, Zirkuskünste ✓ Tanzen nach unterschiedlichen Rhythmen, einfache und trendige Tänze aus verschiedenen Kulturen, Tänze selbst gestalten und präsentieren ✓ Leichtathletische Grundtechniken und deren methodische Übungsreihen, leichtathletische Einzel- und Gruppenwettkämpfe, einfache und zunehmend komplexere Übungs- und Spielformen ✓ Vertiefung der methodisch-didaktischen Grundlagen zum Bereich Erlebnis Wasser, vielfältige erlebnisorientierte Spiele mit Fokus auf Kooperation und teamorientierte Problemlösungen | | | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | | | |
| Die Studierenden dieses Moduls ... | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ zeigen alters- und entwicklungsspezifisches Fachwissen sowie Fertigkeiten und Fähigkeiten unter Berücksichtigung der Inklusiven Bildung und Erziehung in den Bereichen Ball- und Rückschlagspiele, Psychomotorik/Motopädagogik, Tanz, Schwimmen und Spilleichtathletik. ✓ gestalten ihren Unterricht in den Bereichen Ball- und Rückschlagspiele, Psychomotorik und Tanz, Spilleichtathletik, Schwimmen inklusiv und diversitätssensibel. ✓ konzipieren, organisieren und leiten kooperative und individuelle Spielsituationen unter Berücksichtigung kultureller, ethischer, geschlechtsspezifischer und inklusiver Aspekte. ✓ analysieren die Lernvoraussetzungen und bewerten den Lernstand der Schüler:innen für einen individualisierten und differenzierten Unterricht. ✓ rezipieren die aktuellen Studienergebnisse in ihrer Ausbildung und nutzen diese für schulische Zwecke. ✓ wenden situativ die Lerninhalte in englischer Sprache an, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL. ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht. | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning. | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg | | | | | | | |
| Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben. | | | | | | | |
| Sprache(n) | | | | | | | |

| Deutsch/Englisch | | | | | | | | |
|------------------|---|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A7SGFaS | Didaktik III Didactics III | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A7SGFbU | Bewegungsspiele II Movement Games II | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7PS.A7SGFcU | Psychomotorik und Tanz Psychomotoric and Dance | UE | 1 | | 1,0 | | | 1,0 |
| 7PS.A7SGFdU | Spielleichtathletik und Bewegungswelt Wasser Play Athletics and Movement World Water | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 | |
|---|--|---|--|--|-------------|--|
| Kurzzeichen | Modulbezeichnung | | | | | |
| SSG-7 | Sport und psychosoziale Gesundheit Sports and Psychosocial Health | | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | | SSt. | | Semester |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | | 5 | | 4 |
| Kategorie: | | | Kategorie: | | | |
| Pflichtmodul | | Wahlpflichtmodul | Wahlmodul | Basismodul | | Aufbaumodul |
| <input type="checkbox"/> ja | | <input checked="" type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> ja | <input checked="" type="checkbox"/> ja | | <input type="checkbox"/> ja |
| <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> nein |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | |
| STEOP | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Methodisch-didaktische Konzepte für den Einsatz von gesundheitsorientierten Bewegungsmöglichkeiten für das Wohlbefinden und die psychosoziale Gesundheit für Schüler:innen und Lehrer:innen ✓ Bewusstseinsbildende Methoden und Modelle zur Förderung des psychosozialen Wohlbefindens im inklusiven Schulalltag ✓ Entspannungs-, Aufmerksamkeits- und Auflockerungsübungen für den entwicklungs- und altersgemäßen (Sport-)Unterricht, Förderung von Ressourcen und Kraftquellen ✓ Techniken zur Förderung der Achtsamkeit, der Konzentration und der kognitiven Leistungsfähigkeit in Abhängigkeit vom Aktivationsniveau der Schüler:innen ✓ Förderung des psychosozialen Wohlbefindens der Schüler:innen und Lehrer:innen: Wertschätzung, Methoden der Stressbewältigung, mentale Techniken, z.B. Yoga, Qi Gong sowie Gesunde Ernährung ✓ Konzeptionen und Bausteine der Bewegten Schule auf Grundlage der Richtlinien und Rahmenbedingungen des aktuellen Lehrplans ✓ Didaktisch-methodische Grundlagen für ein bewegtes, dynamisches und entspanntes Schulleben im inklusiven Setting ✓ Instrumente der Unterrichtsentwicklung zur schulischen Bewegungsförderung in der Bewegten Schule ✓ Praktische Anwendung von Übungsbeispielen für Bewegtes Lernen, Bewegungspausen und Entspannung während des Unterrichts, Entlastungsbewegungen und Bewegtes Sitzen, Bewegte Hausaufgaben, Bewegter Sportunterricht, außerunterrichtliche Bewegungsanlässe, Kooperation mit dem außerschulischen Umfeld ✓ Praktisch-methodische Gestaltungsmöglichkeiten des Lern- und Lebensraums Schule für Bewegte und Bewegende Pausen und für School-Life-Balance | | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | | |

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ beschreiben und analysieren die Aspekte der "Gesunden und Bewegten Schule" sowie die Angebote und Aufgaben ganzheitlicher Gesundheitsförderung in der Schule.
- ✓ erkennen Bewegung und Sport als essentielles Handlungsfeld und wenden den damit verbundenen gesundheitsförderlichen bzw. präventiven Nutzen im privaten Umfeld und auch im eigenen Berufsfeld an.
- ✓ reflektieren auf Grundlage sportbiologischen und trainingswissenschaftlichen Basiswissens Nutzen und Risiken von physischen Belastungen im (Sport-)Unterricht.
- ✓ zeigen vertieftes fachliches Wissen der psychosozialen Gesundheit und entwickeln und erproben selbstständig inklusive Unterrichtsmodelle.
- ✓ fördern die motorische als auch die kognitive Leistungsfähigkeit ihrer Schüler:innen durch Entspannungstechniken.
- ✓ geben situativ die Lerninhalte in englischer Sprache wieder, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL.
- ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning.

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Deutsch/Englisch

| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
|-------------|--|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A7SGGaS | Bewegung und Sport: Psychosoziale Gesundheit Exercise and Sports: Psychosocial Health | SE | 1 | 0,5 | | 0,5 | | 1,0 |
| 7PS.A7SGGbU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7PS.A7SGGcS | Schule in Bewegung: School-Life-Balance School on the Move: School-Life-Balance | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A7SGGdU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | Version 2.0 | |
|--|--|---|--|-------------|--|
| Kurzzeichen | Modulbezeichnung | | | | |
| SSG-8 | Organisation Sporttage, -wochen Organisation of Sports Days and Weeks | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | | SSt. | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | | Semester | |
| | | 5 | | 4 | |
| Semester | | | | 8 | |
| Kategorie: | | | Kategorie: | | |
| Pflichtmodul | Wahlpflichtmodul | Wahlmodul | Basismodul | | Aufbaumodul |
| <input type="checkbox"/> ja | <input checked="" type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> ja | <input checked="" type="checkbox"/> ja | | <input type="checkbox"/> ja |
| <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> nein |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | |
| STEOP | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | |

- ✓ Methodisch-didaktische Grundlagen für die Planung und Organisation von Sporttagen mit Schüler:innen in der Primarstufe unter Berücksichtigung sportlicher, kreativer, diversitätssensibler und sicherheitsrelevanter Gesichtspunkte
- ✓ Methodisch-didaktische Grundlagen, Organisations- und Durchführungsmöglichkeiten von Erlebnis- und Bergwanderungen, Abenteuerspiele, Bewegungen im regionalen und alpinen Lebensraum, Naturerfahrungen, erlebnispädagogische Spiele und Sicherheitsaspekte
- ✓ Erlebnis Bewegungen im Kontext mit Erfahrungen in der Natur, Sinnes-, Vertrauens- und Wahrnehmungsspiele, Erlebnispädagogik und Naturerfahrung mit Fokus auf Kooperation
- ✓ Methodisch-didaktische Grundlagen des Sportkletterns, spielerisches Klettern und Grundfertigkeiten, Verhaltensregeln, Sicherheitsaspekte und rechtliche Grundlagen
- ✓ Planung, Organisations- und Durchführungsmöglichkeiten der Trendsportarten, wie Mountainbike, Inlineskating und Bewegungs- und Ballspiele unter sportlichen, pädagogischen, sozialen, diversitätssensiblen und sicherheitsrelevanten Gesichtspunkten
- ✓ Vielfältiges Konditions- und Koordinationstraining, Fitnesstraining, Übungs- und Spielformen zum Ausgleich muskulärer Dysbalancen, Workout mit und ohne Kleingeräte(n), „Keep-Fit-Kids“ in verschiedenen Ordnungs- und Sozialformen
- ✓ Planung, Gestaltung und Durchführung von Unterrichtseinheiten unter sportlichen, pädagogisch- sozialen, sicherheitsrelevanten und inklusiven Gesichtspunkten

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ zeigen alters- und entwicklungsspezifisches Fachwissen sowie Fertigkeiten und Fähigkeiten in den Bereichen des Erlebnis- und Bergwanderns, der Trendsportarten wie Mountainbike, Inline-Skating, Klettern, Naturerfahrung unter Berücksichtigung der Inklusiven Bildung und Erziehung.
- ✓ planen und gestalten Unterrichtseinheiten unter sportlichen, pädagogischen, sozialen, sicherheitsrelevanten und inklusiven Gesichtspunkten und führen diese durch.
- ✓ wenden ihre Kompetenz zur Planung, Organisation und Durchführung von alters- und entwicklungsadäquaten Sport- und Spieltagen, Spielfesten, Spielolympiaden und Spielwettkämpfen, Spielstationen mit und ohne Materialien.
- ✓ geben situativ die Lerninhalte in englischer Sprache wieder, wie Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL.
- ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning.

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Deutsch/Englisch

| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
|-------------|--|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A8SGHaS | Planung und Organisation von Sporttagen, -wochen Planning and Organising Sports Days and Weeks | SE | 1 | | | 1,5 | | 1,5 |
| 7PS.A8SGHbU | Bergsporttage und Klettern in der Primarstufe Mountaineering Days and Climbing at Primary Level | UE | 2 | | 2,0 | | | 2,0 |
| 7PS.A8SGHcU | Sommersportwoche/-tage in der Primarstufe Summer Sports Weeks/ Days in Primary School | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | Version 2.0 | |
|--|---|--|------|-------------|--|
| Kurzzeichen | Modulbezeichnung | Bewegungswissenschaften und Kompetenztraining Human Movement Sciences and Competence Training | | | |
| SSG-9 | | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | SSt. | Semester | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 4 | 8 | |
| Kategorie: | | Kategorie: | | | |

| Pflichtmodul | Wahlpflichtmodul | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | | | |
| STEOP | | | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funktionelle Bewegungslehre im Sportunterricht der Primarstufe: Bewegungsbeschreibungen, -analyse und – korrektur ✓ Die vier Säulen der Medienkompetenz: Medienkritik, Medienkunde, Mediennutzung und Mediengestaltung, kritischer Umgang mit verschiedenen Mediensystemen und Umsetzungsmöglichkeiten im Sportunterricht ✓ Lernunterstützung durch audiovisuelle Hilfsmittel im Sportunterricht der Primarstufe für adressatenadäquate Bewegungsbeschreibungen, Bewegungsanalysen und Bewegungskorrekturen ✓ Erstellung interaktiver Unterrichtsvorbereitungen in der Primarstufe, mediengestützte Planung von Sportwettkämpfen und elektronische Auswertung von sportlichen Leistungen im Kontext der Primarstufe und allen damit verbundenen Bausteinen ✓ Vertiefende Auseinandersetzung mit den vier Kompetenzbereichen: Fachkompetenz, Selbstkompetenz, Methodenkompetenz und Sozialkompetenz unter Berücksichtigung des aktuellen Lehrplans ✓ Vergleich und Evaluierung nationaler und internationaler Kompetenzraster im Fachbereich Bewegung und Sport der Primarstufe ✓ Die Rolle der Lehrperson im kompetenzorientierten Sportunterricht der Primarstufe ✓ Übungsbausteine: Spiele zum Kennen Lernen und Aktivieren, Übungssequenzen zur Förderung des Selbstwertgefühls ✓ Trainingsbausteine zur Kommunikations-, Kooperations-, Reflexionsfähigkeit und zu einer konstruktiven Konfliktkultur | | | | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | | | | |
| Die Studierenden dieses Moduls ... | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ führen Bewegungsbeschreibungen, -analysen und –korrekturen im kompetenzorientierten Sportunterricht der Primarstufe umzusetzen. ✓ demonstrieren die Fähigkeit, Medien den eigenen Bedürfnissen und den eigenen Zwecken entsprechend zu nutzen und mit ihnen verantwortungsvoll umzugehen. ✓ veranschaulichen komplizierte Bewegungsabläufe, z.B. Animationen. ✓ analysieren sportliche Übungen, z.B. Videoanalyse und führen Bewegungskorrekturen durch. ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht. ✓ planen einfache sportliche Wettkämpfe und werten diese aus. ✓ erproben selbst spezifische Übungen zur Förderung sozialer Handlungskompetenz auf Grundlage ihres erworbenen kompetenzorientierten Wissens und reflektieren diese Übungen. ✓ skizzieren eigene Handlungsoptionen und Interventionsmöglichkeiten zur Förderung der personalen und sozialen Handlungskompetenzen ihrer Schüler:innen. ✓ analysieren die Rolle der Lehrperson als Coach, erproben diese in der Umsetzung des Peer-Learnings in der schulischen Praxis und reflektieren ihre Rolle als Coach. ✓ erproben selbst spezifische Übungen zur Förderung der Kommunikations-, Kooperations-, Reflexionsfähigkeit und eines konstruktiven Konfliktmanagements der Schüler:innen. ✓ wenden situativ die Lerninhalte in englischer Sprache an, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL. | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | | |
| Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning. | | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg | | | | | | | | |
| Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben. | | | | | | | | |
| Sprache(n) | | | | | | | | |
| Deutsch/Englisch | | | | | | | | |
| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A8SGIaS | Bewegungslehre und Medienkompetenz Movement Theory and Media Competence | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A8SGIbU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----|---|--|-----|-----|--|-----|
| 7PS.A8SGlcS | Kompetenzorientierung in der Primarstufe Competence Orientation at Primary Level | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A8SGldU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |

| Modulbeschreibung | | Bachelorstudium Lehramt Primarstufe | | | Version 2.0 | | |
|---|--|---|--|--|-------------|--|--|
| Kurzzeichen | Modulbezeichnung | | | | | | |
| SSG-10 | Organisation von Gesundheits- und Sportprojekten in der Primarstufe Organization of Health and Sports Projects in Primary Schools | | | | | | |
| Verortung im Studium: | | ECTS-AP | | SSt. | | Semester | |
| Basisausbildung <input type="checkbox"/> | | Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/> | | 5 | | 4 | |
| Kategorie: | | Kategorie: | | | | | |
| Pflichtmodul | | Wahlpflichtmodul | | Wahlmodul | | Basismodul | |
| <input type="checkbox"/> ja | | <input checked="" type="checkbox"/> ja | | <input type="checkbox"/> ja | | <input checked="" type="checkbox"/> ja | |
| <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | |
| <input checked="" type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input type="checkbox"/> nein | | <input checked="" type="checkbox"/> nein | |
| Zugangsvoraussetzungen | | | | | | | |
| STEOP | | | | | | | |
| Bildungsinhalte | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Das österreichische Gesundheitssystem im Kontext Schule, demografische und epidemiologische Trends sowie alters- und entwicklungsspezifische Konzepte für gesundes Aufwachsen im europäischen Lebensraum ✓ Bedeutung und Gesundheitsnutzen von Gesundheitsförderung und Prävention durch Bewegung und Sport im Schulkindalter für das Gesundheitswesen ✓ Grundlagen, Strategien, nationale und internationale Studien sowie Projekte im Bereich Child Public Health im Kontext Bewegung und Sport ✓ Strategien für Prävention und Gesundheitsförderung im Kontext der Primarstufe ✓ Bewegungsorientierte Gesundheitsprojekte für Pflichtschüler:innen nach den Grundprinzipien des Projektmanagements diversitätssensibel planen, durchführen, präsentieren und evaluieren ✓ Begleitung und Gestaltung schulischer Bewegungs- und Gesundheitsprojekte mit professionellen Präsentations- und Kommunikationsmöglichkeiten ✓ Fachbezogene Projektdurchführung mit Schüler:innen der Primarstufe: Vorbereitung, Durchführung und Abschluss der geplanten Sportprojekte unter Berücksichtigung sportlicher, kreativer, persönlicher, sozialer, entwicklungsadäquater, sicherheitsrelevanter und inklusiver Gesichtspunkte ✓ Grundlagen, Fragestellungen und Ziele bewegungs- und gesundheitspädagogischer Diagnostik und Forschung ✓ Methoden und Instrumente zur Erhebung, Interpretation und Nutzung von Gesundheitsdaten, z.B. Gesundheitsbedarfsermittlung im Setting Grundschule | | | | | | | |
| Lernergebnisse/Kompetenzen | | | | | | | |
| Die Studierenden dieses Moduls ... | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ planen und analysieren schulische Sport- und Gesundheitsförderungsprojekte. ✓ erkennen Handlungsbedarf und bieten konkrete Vorschläge für gesundheitsfördernde Maßnahmen im BS-Unterricht an. ✓ arbeiten medienwirksame Konzepte aus und organisieren, moderieren und reflektieren diese mit Bildungspartner:innen. ✓ beschreiben Maßnahmen zur Durchführung sportmotorischer Tests, erproben und reflektieren diese. ✓ integrieren verschiedene Apps in den Sportunterricht. ✓ skizzieren Aufgaben und Strategien von Child Public Health. ✓ formulieren situativ die Lerninhalte in englischer Sprache, z.B. Englisch als Arbeitssprache und/oder CLIL. | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning. | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg | | | | | | | |

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

| Sprache(n) | | | | | | | | |
|------------------|--|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| Deutsch/Englisch | | | | | | | | |
| LV-Nummer | LV-Titel | Typ | SSt | ECTS-AP | | | | |
| | | | | BW | FW | FD | PPS | Σ |
| 7PS.A8SGIaS | Gesundheitspädagogik im Kontext Bewegung und Sport Health Education in the Context of Physical Education | SE | 1 | | | 1,0 | | 1,0 |
| 7PS.A8SGIbU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7PS.A8SGIcS | Gesundheit - Bewegung und Sport – Projektmanagement Health - Physical Education - Project Management | SE | 1 | | | 1,0 | | 10 |
| 7PS.A8SGIdU | Bausteine zur praktischen Umsetzung in Bewegung und Sport (BPU) Elements for Practical Implementation in Physical Education (BPU) | UE | 1 | | 1,5 | | | 1,5 |