

# THEMENHEFT - KINDERARBEIT



NAME:

KLASSE:

## MYSTERY- GLOBALE ZUSAMMENHÄNGE

## IMPRESSUM

Dieses Unterrichtsmaterial wurde im Rahmen einer Kooperation der Pädagogischen Hochschule Tirol und GIVE - Servicestelle für Gesundheitsförderung an Österreichs Schulen entwickelt.

**Erstellung der Materialien:** Stephanie Jud & Stefanie Albert

**Projektleitung und Koordination:** Martina Überall

**Kooperationspartnerin:** Sonja Schuch (GIVE)

**Theoretische Rahmung (GIVE Broschüre):** Fulvio Pichler

**Begleitende Mitwirkung:** Stephan Walch & Michael Zechmann-Khreis

Alle Materialien sind ausschließlich für den schulischen Gebrauch gedacht. Eine kommerzielle Nutzung ist nicht erlaubt. Eine Vervielfältigung und Weitergabe ist zu Unterrichtszwecken unter der Beachtung von CC-BY-NC-SA erlaubt.

Stand: [Oktober, 2025]



*Servicestelle für Gesundheitsförderung  
an Österreichs Schulen*



**Aufgabe:** Aras und seine Familie ernten Erdbeeren, Marillen, Haselnüsse und Zuckerrüben. Schreibe auf, in welchen Monaten sie welche Lebensmittel ernten.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



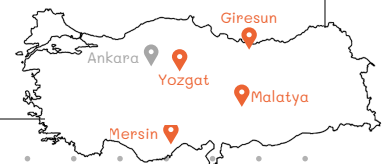
Aras

In der Türkei gibt es unterschiedliches Klima an den verschiedenen Orten. Dadurch wachsen nicht alle Lebensmittel an allen Orten gleich gut. Die Bäuer:innen pflanzen nur das an, was in ihrer Region gut wächst und Gewinn bringt. Deshalb müssen wir für die Erntezeit in die unterschiedlichen Gebiete fahren und die Lebensmittel ernten.



**Aufgabe:** Recherchiere die klimatischen Bedingungen in den Regionen, in denen die unterschiedlichen Lebensmittel angebaut werden.

- Wie schaut die Region aus? (bergig, flach, ...)
- Welche Temperaturen hat es hier im Jahresverlauf?



Mersin:

.....

.....

Malatya:

.....

.....

Giresun:

.....

.....

Yozgat:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Aras

Baba und Anne bekommen für ihre Arbeit etwa 630,- Türkische Lira (13,- €) pro Tag. Das ist nicht genug, um zu überleben. Deshalb müssen auch Kinder arbeiten, obwohl das laut Gesetz verboten ist. Das geht vielen Familien so. 20 % aller Wanderarbeiter:innen in der Türkei sind deshalb zwischen 5 und 17 Jahre alt.



**Aufgabe:** Diskutiert miteinander.

- Was kann man sich bei uns mit 13 € kaufen?
- Wären die Produkte es euch wert, 10-11 Stunden dafür hart zu arbeiten?



**Aufgaben:**

Betrachtet die Preise für die unterschiedlichen Produkte. Wie lange müssen die erwachsenen Wanderarbeiter:innen arbeiten, um sich die unterschiedlichen Produkte kaufen zu können? Schreibt die Anzahl der Stunden neben den Preis.

#### Kosten für Produkte in der Türkei in Türkischen Lira:

1 Liter Milch	38 TL	—————→	..... Arbeitsstunden
1 Laib Weißbrot (500 g)	38 TL	—————→	..... Arbeitsstunden
1 kg Reis	77 TL	—————→	..... Arbeitsstunden
1 Pkg. Eier (12 Stück)	85 TL	—————→	..... Arbeitsstunden
1 kg Hühnerfilets	228 TL	—————→	..... Arbeitsstunden
1 kg Tomaten	51 TL	—————→	..... Arbeitsstunden
1 Paar Nike Sportschuhe	6000 TL	—————→	..... Arbeitsstunden



**Aufgabe:** Diskutiert miteinander.

- Wie gerecht findet ihr die Bezahlung der Wanderarbeiter:innen?
- Ist es fair, dass Aras Lohn geringer ist als der seiner Eltern?
- Welchen Lohn fändet ihr für die Arbeit von Aras und seine Familie gerecht?
- Warum denkt ihr, dass die Wanderarbeiter:innen so wenig Geld bekommen?



Aras

Lebensmittel, die oft weiterverarbeitet werden - wie Haselnüsse - werden zu einem geringen Preis an Zwischenhändler verkauft. Sie machen ein neues Produkt daraus - z.B. Nusschokolade oder Schoko-Nuss-Cremen. Von dem Preis, den die Konsument:innen zahlen, geht nur ein sehr kleiner Teil an die Bäuer:innen. Ein noch kleinerer Teil geht dann an uns Arbeiter:innen weiter.

Selbst wenn unsere Arbeitgeber:innen, die Bäuer:innen, uns mehr zahlen wollen würden, ist das schwer. Auch sie haben oft gerade genug um ihre Kosten zu decken.



**Aufgabe:**

Recherchiert die Bedingungen, die Erdbeeren, Marillen, Haselnüsse und Zuckerrüben zum wachsen brauchen. Schreibt die Bedingungen unten auf.

Prüft in der vorhergehenden Aufgabe:

- Sind die Anbaubedingungen in den Regionen Mersin, Malatya, Giresun und Yozgat für die jeweiligen Lebensmittel passend?
- Könnten die Lebensmittel auch in einer anderen Region angebaut werden?



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

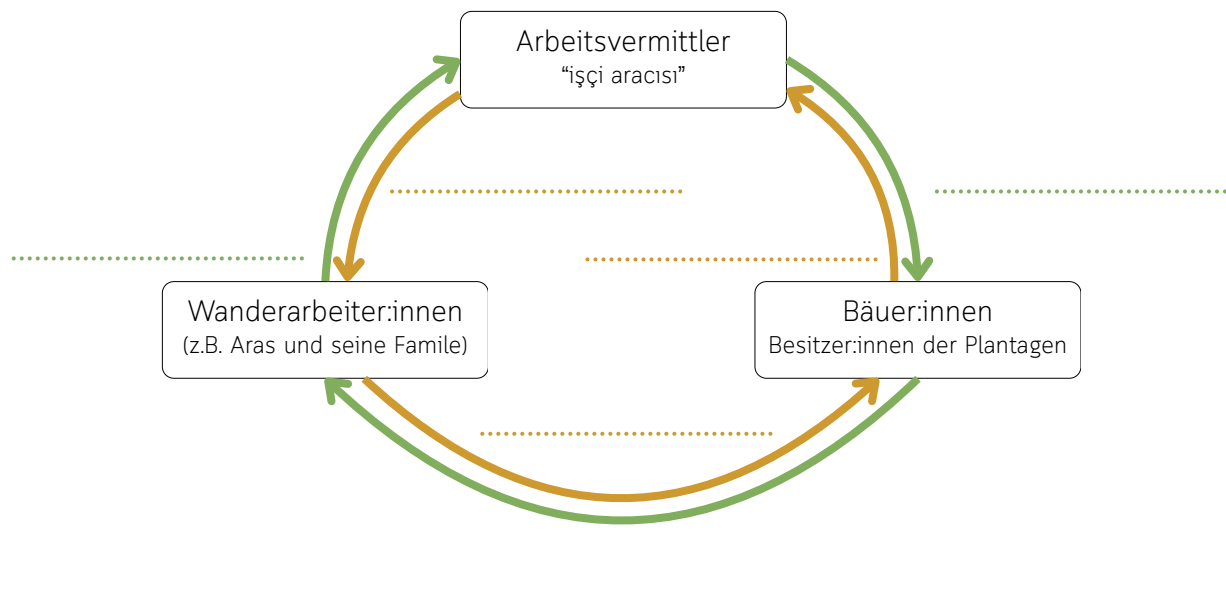


Die "işçi aracı" sind die Arbeitsvermittler. Sie sind Mittelleute und stehen zwischen den Bäuer:innen und uns Wanderarbeiter:innen. Sie sorgen dafür, dass die Bauern Leute haben, die ihre Lebensmittel ernten. Wir Wanderarbeiter bezahlen sie, damit sie uns auf den Äckern und Feldern Arbeit finden.

Aras



**Aufgabe:** Die Wanderarbeiter:innen, Bäuer:innen und Arbeitsvermittler:innen stehen in einer Wechselbeziehung. Alle bekommen etwas von den anderen, geben aber dafür auch etwas. Beschrifte in der Grafik, wer welche Vorteile aus den anderen zieht.



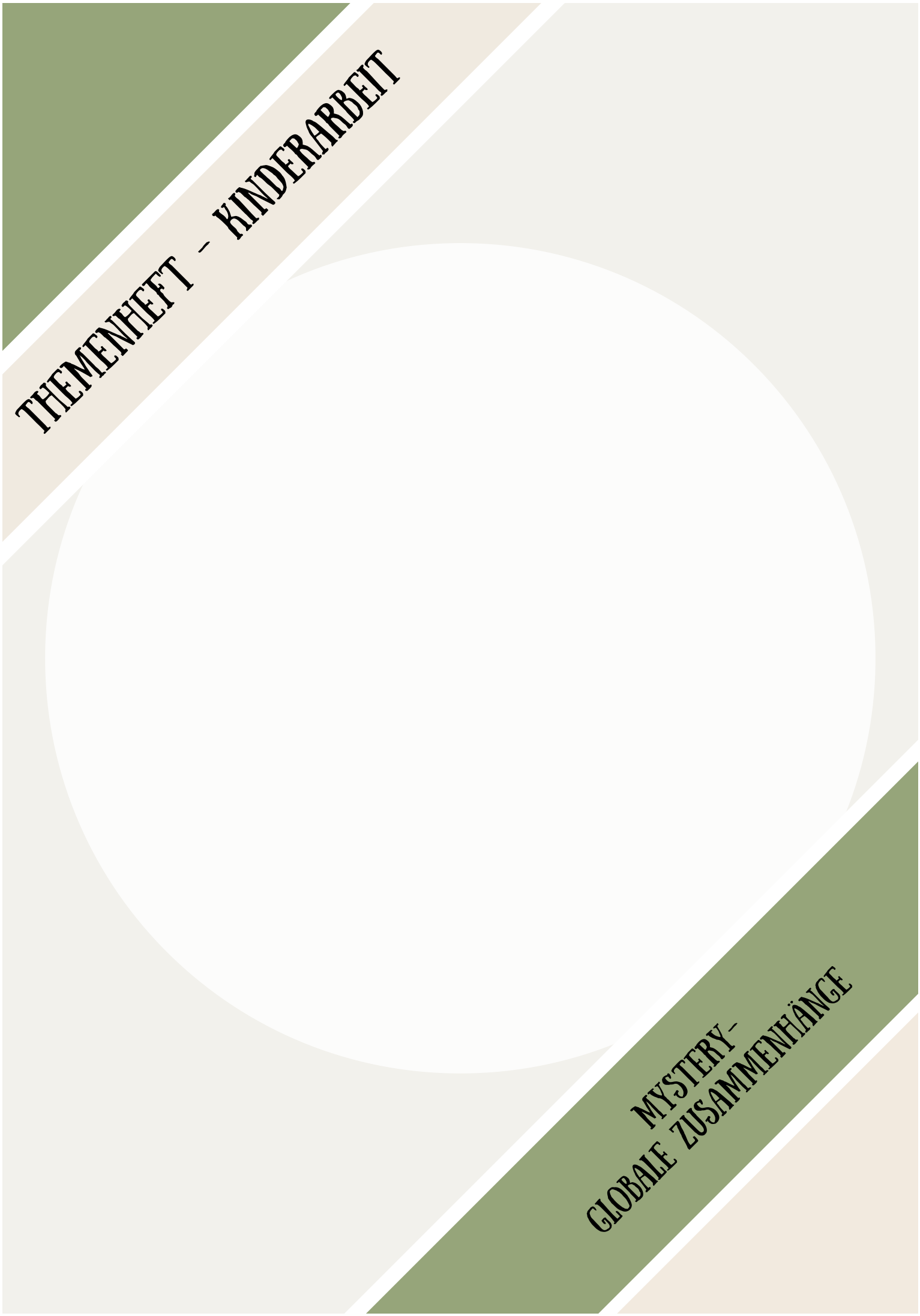


**Aufgabe:** Wähle einen Arbeitstag von Aras aus. Schreibe einen inneren Monolog dazu. Nutze die folgenden Fragen als Hilfe.

- Wie geht es Aras heute?
- Wo ist er gerade? Am Zeltplatz, am Erdbeerfeld, bei den Haselnüssen, ...?
- Wie ist das Wetter? Prallt die Hitze, regnet es in Strömen, ist es trocken und heiß, ...?
- Mit wem ist Aras gerade am Weg?
- Was macht er?

Grid of dots for writing the inner monologue.





**THEMENHEFT - KINDERARBEIT**

**MYSTERY-  
GLOBALE ZUSAMMENHÄNGE**