

Ziel- und Leistungsplan der Pädagogischen Hochschule Tirol für die Periode 2022 bis 2024

Inhalt

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Kurzprofil der Pädagogischen Hochschule | 1 |
| 1.1 | Kennzahlen | 1 |
| | Bildungssystem im Bundesland | 1 |
| | Bedarfszahlen Primarstufe | 1 |
| | Bedarfszahlen Sek AB | 1 |
| | Studienanfänger/innen und Studienabschlüsse (Ausbildung) | 1 |
| | Praxisschulen | 1 |
| 1.2 | Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule..... | 2 |
| 1.2.1 | Bundesweite Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule..... | 2 |
| 1.2.2 | Profilgebende Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule | 5 |
| 2 | Ziele und Maßnahmen | 8 |
| 2.1 | Hochschulentwicklung..... | 8 |
| 2.2 | Kernaufgabe Ausbildung | 14 |
| 2.3 | Kernaufgabe Fort- und Weiterbildung | 19 |
| 2.4 | Kernaufgabe Forschung und Entwicklung..... | 23 |
| 2.5 | Kernaufgabe Schulentwicklungsberatung..... | 28 |
| 2.6 | Kernaufgabe Praxisschulen | 31 |

Die Funktion des Dokuments, grundlegende Ziele und Erläuterungen finden sich in der Handreichung zum Ziel- und Leistungsplan für die Periode 2022 bis 2024.

Abkürzungen

| | |
|------------|---|
| AB | Ausbildung |
| AQ Austria | Agentur für Qualitätssicherung und Akkreditierung Austria |
| BD | Bildungsdirektion(en) |
| BMBWF | Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung |
| bzw. | beziehungsweise |
| d.h. | das heißt |
| DaZ | Deutsch als Zweitsprache |
| EC | European Credit |
| ECTS-AP | European Credit Transfer System-Anrechnungspunkte |
| etc. | et cetera |
| EV | Entwicklungsverbund |
| EV NO | Entwicklungsverbund Nord-Ost (bei Bedarf) |
| EV SO | Entwicklungsverbund Süd-Ost (bei Bedarf) |
| FO | Forschung |
| FWB | Fort- und Weiterbildung |
| gem. | gemäß |
| GTS | Ganztagsschule |
| HG | Hochschulgesetz |
| HLG | Hochschullehrgang |
| HS-QSG | Hochschul-Qualitätssicherungsgesetzes |
| inkl. | inklusive |
| insb. | insbesondere |
| LV | Lehrveranstaltung |
| M | männlich |
| max. | maximal |
| mind. | mindestens |
| NBB | Nationaler Bildungsbericht |
| NCoC | National Center of Competence |
| NÖ | Niederösterreich (bei Bedarf) |
| Nr. | Nummer |
| OÖ | Oberösterreich (bei Bedarf) |
| PPH | Private Pädagogische(n) Hochschule(n) |
| PH | Pädagogische(n) Hochschule(n) |
| PHV | PH-Verbund |
| PMS | Praxismittelschule |
| PPS | Pädagogisch-Praktische Studien |
| PS | Praxisschulen |
| PVS | Praxisvolksschule |
| SDGs | Sustainable Development Goals |
| SEB | Schulentwicklungsberatung |
| Sek AB | Sekundarstufe Allgemeinbildung |
| Sek BB | Sekundarstufe Berufsbildung |
| Sek I | Sekundarstufe I |
| Sek II | Sekundarstufe II |
| UG30 | Untergliederung 30 |
| v.a. | vor allem |
| VBÄ | Vollbeschäftigungsäquivalent |
| vgl. | vergleiche |
| VR | Verbundregion |
| W | weiblich |
| X | divers |
| z.B. | zum Beispiel |

1 Kurzprofil der Pädagogischen Hochschule

1.1 Kennzahlen

Bildungssystem im Bundesland

| | Primarstufe | Sek AB | Sek BB | Sonderschulen | Gesamt |
|----------------------------------|-------------|--------|--------|---------------|--------|
| Anzahl der Schulstandorte | 363 | 163 | 58 | 29 | 613 |
| Anzahl Lehrer/innen in VBÄ | 2 510 | 4 097 | 2 061 | 273 | 8 940 |
| Anzahl der Lehrer/innen in Köpfe | 3 029 | 4 691 | 2 395 | 336 | 10 451 |
| Anzahl der Schüler/innen | 29 134 | 36 824 | 26 489 | 865 | 93 312 |

Sek AB...Sekundarstufe Allgemeinbildung; Sek BB...Sekundarstufe Berufsbildung; VBÄ...Vollbeschäftigungsäquivalent Stand: 2018/2019

Bedarfszahlen Primarstufe

| Primarstufe | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Bedarfsprognose Österreich* | 22 019 | 26 342 | 29 507 | 29 075 | 27 395 | 25 967 | 23 912 | 21 868 | 20 373 | 18 721 |
| Bedarfsprognose Tirol* | 1 948 | 2 178 | 2 107 | 2 085 | 1 911 | 1 764 | 1 738 | 1 755 | 1 564 | 1 479 |

*in Wochenstunden

Bedarfszahlen Sek AB

| Sek I und Sek II – Allgemeinbildung | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Bedarfsprognose Österreich* | 34 833 | 38 340 | 38 190 | 37 409 | 37 419 | 37 757 | 38 652 | 36 657 | 34 477 | 32 268 |
| Bedarfsprognose EV West* | 3 878 | 4 686 | 4 973 | 5 169 | 5 490 | 5 516 | 5 801 | 5 468 | 4 924 | 4 513 |

*in Wochenstunden; Sek I...Sekundarstufe I; Sek II...Sekundarstufe II

Studienanfänger/innen und Studienabschlüsse (Ausbildung)

| | Primarstufe | | | Sek AB | | | Sek BB | | | Gesamt | | |
|------------------------------|-------------|----|---|--------|----|---|--------|----|---|--------|----|---|
| | W | M | X | W | M | X | W | M | X | W | M | X |
| Anzahl Studienanfänger/innen | 182 | 37 | - | 51 | 30 | - | 44 | 20 | - | 277 | 87 | - |
| Anzahl Studienabschlüsse | 86 | 13 | - | 17 | 11 | - | 7 | 8 | - | 110 | 32 | - |

Sek AB...Sekundarstufe Allgemeinbildung; Sek BB...Sekundarstufe Berufsbildung; W...weiblich; M...männlich; X...divers
Anzahl der Studienanfänger/innen Stand: 2019/20; Anzahl Studienabschlüsse Stand: 2018/19; Hinweis: Die Zahlen wurden aufgerundet.

Praxisschulen

| Bezeichnung der Schule | Klassen | | Schüler/innen | | | |
|------------------------|---------|------------------------|---------------|----|---|--------|
| | Anzahl | davon GTS ver-schränkt | W | M | X | Gesamt |
| PMS PH Tirol | 8 | - | 94 | 95 | - | 189 |
| PVS PH Tirol | 8 | 3 | 89 | 74 | - | 163 |

GTS...Ganztagsschule; W...weiblich; M...männlich; X...divers

Stand: 2020/2021

1.2 Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule

1.2.1 Bundesweite Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule

Bitte beschreiben Sie die im Zeitraum 2022 bis 2024 gesetzten Kompetenzschwerpunkte mit bundesweiter Wirkung an Ihrer Pädagogischen Hochschule. Bitte geben Sie 1 bis max. 7 Schwerpunkte an.

| Fachliche Kompetenzschwerpunkte | Anzahl PH-Professuren 2020 (VBÄ) | | Angestrebte Ergebnisse 2022-2024 (bitte max. 5 Ergebnisse pro Kompetenzschwerpunkt) | Nutzung der Kompetenzen außerhalb der eigenen PH (Zusammenarbeit mit anderen Pädagogischen Hochschulen, Universitäten oder dem BMBWF) | Dafür <u>allenfalls</u> zusätzlich zu Basisfinanzierung erforderliche Ressourcen* | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|---|--|---|----|----|-------------------------|----|----|
| | ph 1 PH 1 | ph 2 PH 2 | | | Sachaufwand in Euro | | | Personal in Planstellen | | |
| | | | | | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 |
| Berufsbildung und Berufsorientierung | 5 | 18 | 1. Lehrpersonen für berufsorientierende und berufsbildende Unterrichtsfächer an der Sekundarstufe erhalten ein bedarfsorientiertes, hochwertiges Ausbildungs-, Fortbildungs- und Weiterbildungsangebot, das sich an den aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen aus der berufspädagogischen bzw. Berufsbildungsforschung orientiert. | <p>Koordination der österreichweiten Forschungsaktivitäten in den Arbeitseinheiten „Ernährung, Gesundheit, Bewegung/Lebensmittel und Gastronomie“ sowie „Wirtschaft und Soziales/Information und Kommunikation“</p> <p>bundesweite Nutzung des Angebotes im Bereich „berufsorientierende und berufsbildende Unterrichtsgegenstände“ für Polytechnische Schulen und berufsbildende Schulen</p> <p>österreichweite Abstimmung des Angebotes im Fachbereich „Ernährung“</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|------------------------|--|---|------------|------------|------------|--|------------|--|
| | | | | Weiterentwicklung des Verbundstudienangebotes für den Fachbereich „Duale Ausbildung sowie Technik und Gewerbe“ und im FESE-Studium | | | | | | |
| Spartenausbildung Motorik | 0 | 1 | 1. Lehrkräfte erhalten eine hochwertige, effiziente, attraktive und bedarfsgerechte Ausbildung in der Sparte Motorik unabhängig davon, ob sie ihr Lehramt nach der alten oder der neuen Rechtslage erworben haben. | Das eingerichtete Studienangebot wird bundesweit genutzt. | | | | | | |
| Schulmanagement und Educational Leadership | 1 ph1 | 4 ph2 2 x 0,5 MV | <ol style="list-style-type: none"> 1. Das bereits für die Professionalisierung von Leitungspersonen im Bildungsbereich etablierte "Zentrum für Führungspersonen" weist Forschungsergebnisse im Bereich Schulmanagement im Kontext der Entwicklung der Steuerung des österreichischen Schulsystems (siehe Weißbuch Governance) auf und hat Maßnahmen zur bundesweiten Dissemination gesetzt. 2. internationale Vernetzung: Ausbau bestehender internationaler (Schweiz, Deutschland, Südtirol) und nationaler Kooperationen über Tagungen, Projekte, curriculare Module etc. 3. E-Learning Plattformen: Produktion App-gesteuerter Lerneinheiten zu Führungsthemen und Qualitätsmanagement (QMS) auf Basis der Themen im Schulleitungsprofil des BMBWF 2019 4. Entwicklung eines Masterstudiums (90 ECTS-AP) aufbauend auf den HLG „Schulen professionell führen“ 5. österreichweite Angebote zur Qualifizierung des Hochschulpersonals für Leadership im Bildungsbereich gemäß des Bundesqualitätsrahmens für Fort- und Weiterbildung und des Schulleitungsprofils des BMBWF 2019 | <p>Erhebung der vorhandenen Kompetenzen und Nutzung der bestehenden Zusammenarbeit mit österreichischen Pädagogischen Hochschulen, Fachhochschulen und Universitäten</p> <p>Kooperation mit dem MCI, der virtuellen PH und dem BMBWF</p> <p>Kooperation mit tertiären Anbietern im Bereich Schulmanagement Abstimmung mit dem BMBWF</p> | 8,5 TSD | 8,5 TSD | 8,5 TSD | + 1 ph1 und 1 ph2 (Assistenz) | + 1 ph2 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|---|----------|----------|-----------|----------|----------|--|
| Fachdidaktik Deutsch in der Primarstufe | 2 | 4,5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Durchführung des Projekts „Fachdidaktische Konzepte im Fach Deutsch in der Volksschule“. Publikation des 1. Bandes „Lesen“ (2020), des 2. Bandes „Hören“ (2021/22), des 3. Bandes „Schreiben“ (2022/23), des 4. Bandes „Rechtschreibung“ (2023/24). Damit verbunden sind Fortbildungen über die Inhalte des Projekts und Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht. Hierbei besteht die Möglichkeit, Bundesseminare anzubieten und die Studie in allen Bundesländern durchzuführen. 2. österreichweite Konzeptentwicklungen für bildungsbenachteiligte Schüler:innen in der Primarstufe mit einem Fokus auf Sprachförderung Die Basis stellt die Publikation von Julia Festman (Hrsg.), „Deutsch lehren und lernen – diversitätssensible Vermittlung und Förderung“ (2021) dar. Dieses Handbuch ist im Rahmen der ersten Sommerschule entstanden. 3. Nutzung sowie Erforschung von neuen Medien im sprachbewussten und sprachintensiven Deutschunterricht in der Primarstufe: Aufbau eines „Labors“ zur Sprachförderung. Erforschung von Sprachfördermöglichkeiten (Lese- und Hörkompetenz) mithilfe des Einsatzes von Audiostiften und Tablets. sowie Schreibanalysen z.B. anhand des Einsatzes von digitalen Stiften. 4. (inter-)nationale Wahrnehmung als das Kompetenzzentrum „(diversitätssensible) Sprachförderung in der Primarstufe“ im Bereich der Forschung und des Theorie-Praxis-Transfers 5. Begleitforschung zur bundesweiten Umsetzung österreichischer Reformprojekte mit dem Fokus auf Digitale Schule: Aktueller Stand der digitalen Fachdidaktik Deutsch an österreichischen Volksschulen ist erhoben. | <p>Kooperation mit dem BIMM in diesen Bereichen</p> <p>Kooperation im Entwicklungsverbund West, insbesondere mit der KPH Edith Stein und PHV</p> <p>Anbahnung einer verstärkten Kooperation mit BMBWF zur Weiterentwicklung im Bereich Sprachförderung</p> <p>gemeinsame Projekteinreichungen anhand der Schwerpunkte des BMBWF mit österreichweiten Kooperationspartnern (siehe Bereich Forschung ZLP)</p> <p>Anbahnung einer verstärkten Kooperation mit BMBWF zur Begleitforschung der Digitalen Schule Fokus Deutschunterricht Primar</p> | 6 TSD | 8 TSD | 10 TSD | 1 ph2 | 1 ph1 | |
|--|---|-----|--|---|----------|----------|-----------|----------|----------|--|

VBÄ...Vollbeschäftigungsäquivalent

* Ressourcen haben indikativen Charakter und werden jeweils in den Jahresgesprächen zwischen BMBWF und Pädagogischer Hochschule festgelegt.

1.2.2 Profilgebende Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule

Bitte beschreiben Sie die im Zeitraum 2022 bis 2024 profilgebenden Schwerpunkte an Ihrer Pädagogischen Hochschule. Bitte geben Sie 1 bis max. 5 Schwerpunkte an.

| Profilgebende Schwerpunkte | Anzahl PH-Professuren 2020 (VBÄ) | | Angestrebte Ergebnisse 2022-2024 (bitte max. 5 Ergebnisse pro Kompetenzschwerpunkt) | Nutzung der Kompetenzen außerhalb der eigenen PH (Zusammenarbeit mit anderen Pädagogischen Hochschulen, Universitäten oder dem BMBWF) |
|---|----------------------------------|--------------|---|---|
| | ph 1 PH 1 | ph 2 PH 2 | | |
| Bildung.2030: Nachhaltig gesund! | 1 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> Die PHT ist anerkanntes Zentrum für (nachhaltige) Gesundheits- und Ernährungskompetenz und agiert - im Sinne eines one health* und whole system approaches - interdisziplinär. An der PHT sind innovative, zukunftsorientierte Lernsettings hinsichtlich Gesundheit und Ernährung in Bildungseinrichtungen forschungsgeleitet (weiter)entwickelt, erprobt und evaluiert und nachhaltig etabliert und über die Landesgrenzen hinaus disseminiert. Verträge mit Drittmittelgebern (ÖGK, BVAEB, Land-Tirol) sind verlängert. Beispiele: Gütesiegel „Gesunde Schule Tirol“, BNE-Forschungs- und Entwicklungsprojekte mit Bezug zum Schwerpunkt, Projekt Lehrer:innen-Gesundheit Ein ganzheitliches, forschungsgeleitetes Konzept zur organisationalen (betrieblichen) Gesundheitsförderung (Mitarbeiter:innen, Studierende, Schüler:innen) am eigenen Campus liegt vor, ist erprobt, evaluiert und teilweise strukturell verankert. | <p>für alle drei angestrebten Ergebnisse: Kooperation, Kollaboration und Nutzung der vorhandenen Kompetenzen sowie Synergien im Rahmen folgender strategischen Partnerschaften :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesunde Schule Tirol: PHT, ÖGK, BVAEB, Land Tirol, Bildungsdirektion für Tirol ▪ BiNE Tirol: PH Tirol, KPH Edith Stein, Universität Innsbruck, Land Tirol, Bildungsdirektion für Tirol ▪ Gemeinsam Essen: Stadt Innsbruck, Agrarmarketing Tirol, Ernährungsrat, Markthalle Innsbruck u.a. ▪ FH Graubünden <p>Kooperation, Kollaboration und Nutzung der vorhandenen Kompetenzen sowie Synergien im Rahmen von Netzwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetenznetzwerk Gesunde Schule Tirol ▪ Netzwerk Bildung für nachhaltige Entwicklung Tirol (BiNE Tirol) ▪ ÖKOLOG ▪ Koordinationsstelle für Ernährung (Agrarmarketing Tirol) ▪ Bundesweite Arbeitseinheit Ernährung und Gesundheit ▪ Éducation 21 (CH) |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutschsprachiges Netzwerk LehrerInnenbildung für nachhaltige Entwicklung (LeNA) |
| Bildung.2030: MINTforFUTURE | 3,7 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein interdisziplinäres Innovationslabor ("FutureLAB"), in dem co-kreativ, forschungsgelenkt, altersübergreifend innovative Lernsettings im Kontext von MINTforFUTURE erprobt, (weiter)entwickelt und evaluiert werden, ist eingerichtet. Lehrveranstaltungen in Aus-, Fort- und Weiterbildung im und für das Innovationslabor finden statt. 2. Ein stabiles Netzwerk mit relevanten internen und externen Stakeholdern ist aufgebaut und sichtbar gemacht. 3. Gemeinsam sind Lernumgebungen für verschiedene Zielgruppen geschaffen, in denen die Möglichkeit zur Auseinandersetzung mit gesellschaftlich relevanten Problemstellungen gegeben sind (Zukunftsprojekt „Sophia“). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperation, Kollaboration und Nutzung der vorhandenen Kompetenzen sowie Synergien im Rahmen der strategischen Partnerschaft BiNE Tirol (PH Tirol, KPH Edith Stein, Universität Innsbruck, Land Tirol, Bildungsdirektion für Tirol) ▪ des Netzwerks BiNE Tirol, insbesondere Mitglieder wie klasse!forschung, Industriellenvereinigung, Wirtschaftskammer, Universität Innsbruck, ProHolz, Energie Tirol, Land Tirol/Gruppe Forst ▪ Kooperation/Kollaboration und Nutzung der vorhandenen Kompetenzen sowie Synergien mit Partner:innen wie bspw. unterschiedliche Bildungseinrichtungen (Kindergarten, Schulen, ...), Haus der jungen Forscher, Junge Tüftler (Tüftelakademie Berlin), Futurium Berlin, inatura Dornbirn, MED-EL |
| Elementarpädagogik | 0 | 3 ph2 0,5 MV Drittmittel: 3,20 VBÄ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Schaffung eines Zentrums für Elementarpädagogik und frühe Bildung. 2. qualitative Entwicklung auf Basis einer mehrjährigen Fördervereinbarung durch das Land Tirol in der FB/WB. 3. Weiterentwicklung des Hochschullehrpersonals und der Formate (inkl. Ausbildung für Führungspersonen) nach den Kriterien des BQR. 4. Erstellung einer E-Learning Plattform für Elementar- und Primarpädagogik mit den Schwerpunkten „Sprachliche Bildung und Transition“. 5. Ausbau der Forschungsexpertise im Bereich Elementarpädagogik. 6. Abschluss des Bachelorstudiums "Elementarpädagogik - frühe Bildung" | <p>Land Tirol</p> <p>PH Vorarlberg, PH Burgenland</p> <p>PH Vorarlberg, KPH Edith Stein</p> <p>ÖFEB</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none">7. Angebot des HLG "Elementarpädagogik" bei Bedarf in Tirol8. innovative Wissenschaftskommunikation in der und für die Praxis: Herausgabe der Fachzeitschrift "PrimEL" und Vortragreihe "Science-Talk-EL"9. nationale und internationale Vernetzung z.B. durch Etablierung der Innsbrucker-Fachtagung Elementarpädagogik | Universität Innsbruck |
|--|--|--|--|-----------------------|

2 Ziele und Maßnahmen

2.1 Hochschulentwicklung

Auszug aus der Mission des PH-Entwicklungsplans

Schaffen von Synergien durch Kooperationen; Zuerkennung autonomer Befugnisse; Thematisierung, Reflexion, Anerkennung und Wertschätzung von Diversität auf allen Ebenen (Lehre, Forschung, Verwaltung, soziale Begegnung)

Auszug aus dem Zielbild des PH-Entwicklungsplans

(Strategisches Ziel Nr. 2: Optimierung im Bereich Personal und Budget; Nr. 3: Qualitätssteigerung durch Bildung von PH-Verbänden; Nr. 7: Ausbau der Personalentwicklung)

- Aktives Mitgestalten von Entwicklungen des Bildungssystems als Innovationsmotoren
- Intensivierung der Zusammenarbeit der Pädagogischen Hochschulen untereinander durch eine differenzierte Profilbildung mit Schwerpunktsetzung
- Nutzung von Netzwerken und autonomen Handlungsspielräumen, um die Qualität hochschulischer Leistungen und ihre internationale Sichtbarkeit zu erhöhen
- Verankerung eines hochschulischen Controllings und Optimierung des Verhältnisses der Anzahl der Lehrenden zu der Anzahl der Studierenden in der Ausbildung; Schaffen größerer Effizienzen
- Erarbeitung einer auf die differenzierte Profilbildung abgestimmte Personalstrategie
- Herbeiführen eines für die Leistungserbringung sinnvollen Verhältnisses des Hochschullehrpersonals in den unterschiedlichen Entlohnungsgruppen

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld in Österreich

Die Hochschulentwicklung umfasst Personalentwicklung, Qualitätsmanagement, Internationalisierung, Digitalisierung sowie Gender und Diversität.

Bei der Personalentwicklung handelt es sich um einen Bereich, der alle Aufgaben und Organisationseinheiten der Hochschule durchdringt und essenziell ist, um Herausforderungen der Zukunft bewältigen zu können. Ein besonderes Augenmerk soll dabei auf der Förderung von Nachwuchskräften sowie auf der Digitalisierung liegen.

Im Bereich des Qualitätsmanagements wird ein noch stärkerer Fokus auf ein ganzheitliches Qualitätsmanagementsystem gelegt. Darüber hinaus müssen die Pädagogischen Hochschulen sich künftig alle sieben Jahre einem Auditverfahren gemäß Hochschulqualitätssicherungsgesetz unterziehen.

Im Bereich Internationalisierung sind globale, internationale und interkulturelle Dimensionen in alle Bereiche einer Hochschule zu integrieren und alle Hochschulangehörigen mit einzubeziehen. Ein Fokus liegt nicht zuletzt aufgrund der durch die Covid-Pandemie bedingten Situation auf der Entwicklung und Realisierung innovativer digitaler Mobilitätsformate als sinnvolle Ergänzung zu den physischen Mobilitätsformaten.

Im Bereich der Digitalisierung geht es einerseits um eine Qualifizierungsoffensive für Studierende (Ausbildung) und für Pädagoginnen und Pädagogen (Fort- und Weiterbildung), um diese auf digital unterstütztes Lehren vorzubereiten. Andererseits steht die Hochschule selbst vor der Herausforderung, die digitale Lehre auszubauen und dadurch unter anderem einen wesentlichen Beitrag zur Studierbarkeit und zum Abbau von Mobilitätshürden zu leisten. In der Hochschulverwaltung sind Maßnahmen nötig, die im Sinne der e-Administration zu einer dringend erforderlichen Verwaltungsvereinfachung und zur Abschaffung von Systembrüchen führen.

Zielvorgaben des BMBWF

Bitte ergänzen Sie die Maßnahmen (max. 4 pro Ziel) zur Erreichung des Ziels, die Ebene und das Jahr, in dem die Maßnahmen gesetzt werden sollen. Bitte fassen Sie Ihre Angaben möglichst konkret und kurz.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|---|--|--|--------------------|------|
| 1 | Ausbau der Personalentwicklung für alle Hochschul-angehörigen (inkl. eingegliederte Praxisschulen) auf Basis des individuellen Profils der PH | <ol style="list-style-type: none"> Eine Personalentwicklungsstrategie unter Schwerpunktsetzung auf <ul style="list-style-type: none"> Digitalität, für den Bereich der FWB in Implementierung des geplanten (Stand 01/21) TSI Projekts „Digitalization in teachers’ professional development (CPD)“ sowie auf Nachwuchsförderung in allen Kernaufgaben (insb. Primarstufe) ist erarbeitet; die Maßnahmen der Strategie werden nach Plan umgesetzt. Die Personalentwicklungsstrategie führt zu einer/zu einem systematischen, individuellen Potenzialbeurteilung, Personaleinsatz und Laufbahnplanung entlang der Kernaufgaben der PH. An der PH gibt es jeweils ein/e Ansprechpartner/in für die Förderung der Digitalität an Schulen sowie für die (Teil-)Digitalisierung der LV-Formate in Ausbildung und Fort- und Weiterbildung. | Personalentwicklungsmaßnahmen an der PH Tirol und im Verbund: | EV | 2022 |
| | | | Weiterführung der bestehenden Praxis im EV West zur abgestimmten Personalentwicklung (laut schriftlicher Zusatzvereinbarung zum Kooperationsvertrag) | PH | 2022 |
| | | | Nachwuchsförderung aufgrund der bestehenden Vereinbarung bezüglich Doktorand:innen mit der Universität Innsbruck (Sek/AB) und der Universität Magdeburg (Sek/BB). Im Bereich der Primarstufe wird mit einer tertiären Partnerinstitution eine Kooperationsvereinbarung für Doktoratsbetreuungen abgeschlossen. Pro Jahr wird 1 Doktoratsbetreuung begonnen. | PH | 2024 |
| | | | Laufbahnplanung: Laufende Weiterführung der Karrieregespräche (Mitarbeitergespräche mit Potenzialbeurteilung) mit dem Ziel der Weiterentwicklung von ph3 auf ph2 (2 p.a.) und von ph2 auf ph1 (1 p.a.) unter zur Verfügungstellung von VBÄs und Publikationsreihen inkl. Publikationscoaching (Herausgabe von drei Publikationsreihen, gemeinsam mit dem Verlag Klinkhardt (transfer, PrimEL) und dem Verlag Praesens (Beiträge zur Fachdidaktik). | PH | 2022 |
| 2 | Umsetzung der neuen gesetzlichen Bestimmungen gem. § 33 HG zu Evaluierung und Qualitätssicherung | <ol style="list-style-type: none"> Die Vorbereitungen für das Auditverfahren durch die AQ Austria laufen. | externes Consulting durch den Leiter Services der PH Bern; Die vorgeschlagenen Verbesserungsmaßnahmen im Bereich Qualitätssicherung werden implementiert. | PH | 2022 |
| | | | Alle Kern-, Management- und Supportprozesse der PH Tirol werden im QM-Pilot erfasst. | PH | 2023 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|------|
| | | | Alle Lehrveranstaltungen der Aus-, Fort- und Weiterbildung werden mit EvaSys gem. Evaluierungsrichtlinien evaluiert. | PH | 2022 |
| | | | Erstellung eines QM-Strategieplans zur Vorbereitung auf das Audit | PH | 2024 |
| 3 | Ausbau der Internationalisierung als hochschulübergreifender Prozess insb. zur Steigerung der Qualität von Lehre und Forschung sowie der interkulturellen Kompetenzen aller Hochschulangehörigen | 1. Eine Internationalisierungsstrategie für alle Hochschulangehörigen, unter Berücksichtigung möglicher Kooperationen aller Bildungsanbieter der Verbundregion, ist erarbeitet/weiterentwickelt; Maßnahmen der Strategie werden nach Plan umgesetzt. Die Maßnahmen zielen weiter auf die Steigerung der Anzahl der durchgeführten Mobilitäten ab und beinhalten v.a. auch die Entwicklung und Umsetzung innovativer digitaler Mobilitätsformate. | Nominierung einer Person für die Leitung bzw. Koordination des Bereichs Internationalisierung. | PH | 2022 |
| | | | Erstellung einer Übersicht aller aktuell laufenden Internationalisierungsmaßnahmen in Forschung, Projektkooperationen und Mobilitäten; Zielgrößen: <ul style="list-style-type: none"> • 40 Studierendenmobilitäten pro Jahr (outgoings) – • 30 Incomings (inkl. Kurzmobilitäten) • 30 Dozierendenmobilitäten pro Jahr • 30 Incoming teachers pro Jahr | PH | 2022 |
| | | | Förderung und Weiterentwicklung von „Internationalization at Home“ durch virtuelle und blended Formate (z.B. Blended Intensive Programs) | PH | 2024 |
| | | | Weiterentwicklung des curricularen Schwerpunkts „Englisch“ durch die Inhalte Europa, Cultural Awareness und Intercultural Competences | PH | 2022 |
| | | | Die wichtigsten Inhalte der Website der PHT werden ins Englische übersetzt. | PH | 2024 |
| 4 | Ausbau der Digitalisierung | 1. Die Maßnahmen der 2021 weiterentwickelten Digitalisierungsstrategie werden nach Plan umgesetzt. | Ausbau von Digitalisierungsmaßnahmen im Verwaltungsbereich durch den Elektronischen Akt (ELAK) <ul style="list-style-type: none"> • Nennung von Leituser:innen • Teilnahme an ELAK-Schulungen • Implementierung vor Ort | PH | 2022 |
| | | | Finalisierung des Strategiepapiers „E-Learning-Strategie der PH Tirol“. | PH | 2022 |
| | | | Entwicklung und Umsetzung hausinterner Fortbildungsmaßnahmen zur Digitalisierung und Hochschuldidaktik <ul style="list-style-type: none"> • weitere Professionalisierung der Mitarbeiter:innen im Rahmen des Professionals‘ Lab und der internen Schulungsmaßnahmen des IDBQ (20 ProfLab-Digi- | PH | 2022 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----|------|
| | | | <p>Schulungen sowie 60 weitere interne Digi-Schulungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulung zum methodisch-didaktischen Einsatz der Seminarraum-Medienausstattung für alle Vortragenden • Ausbau bzw. Weiterentwicklung der vorhandenen OER Plattform. • Verankerung von verpflichtenden Blended Learning- und Distance Learning-Szenarien in den Studienplänen | | 2022 |
| | | | | | 2023 |
| | | | | | 2024 |
| 5 | Weiterentwicklung der Hochschule in den Bereichen Gender und Diversität (insbesondere Inklusion), um einen gleichstellungsorientierten Kulturwandel zu fördern | <ol style="list-style-type: none"> 1. Maßnahmen zur Verankerung einer theoretisch fundierten Gender-Kompetenz aller Hochschulangehörigen im Sinne der Umsetzung der „36 Empfehlungen der Hochschulkonferenz zur Verbreiterung von Genderkompetenz in hochschulischen Prozessen“ werden/sind gesetzt. 2. Eine Funktion zur Stärkung einer diversitätsorientierten Gleichstellungsarbeit an der PH ist etabliert. 3. Der Anteil der männlichen Absolventen in der Ausbildung Primarstufe hat sich erhöht. | <p>aktive Förderung einer theoretisch fundierten Gender-Kompetenz der Hochschulangehörigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Integration von Gender- und Diversitätsaspekten in Lehre, Forschung der Mitarbeitenden und in Qualifikationsarbeiten der Studierenden wird fachlich unterstützt und gefördert. Gender- und diversitätsrelevante Informationen für alle Hochschulangehörigen werden zur Verfügung gestellt (Schulungen, AGs, Kooperationen, Website). • Ein Organisationsentwicklungsprozess zur Förderung Studierender unter den Aspekten Diversität und soziale Dimension wird durchgeführt. | PH | 2022 |
| | | | Die eingerichtete Fachstelle „Fachstelle für Diversität und soziale Dimension in der Hochschulbildung“ berät das Rektorat in fachlichen und strukturellen Angelegenheiten. | PH | 2022 |
| | | | <p>Gestaltung einer attraktiven Studiumgebung für männliche Studierende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spezifische, fakultative Angebote für männliche Studierende im Studium Primarpädagogik (z.B. zur Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit, zum Volksschullehrersein in der Gesellschaft, zu sensiblen Themen wie etwa Umgang mit Nähe und Distanz zu Kindern etc.) werden angeboten. • Eine „Pädagogenwoche“ in Form einwöchiger Schnupperstudien mit Schulpraktika an den eingegliederten Praxisschulen wird angeboten. | PH | 2023 |
| | | | | PH | 2023 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Verstärkte Öffentlichkeitsarbeit zur Attraktivierung des Lehrberufs für Männer wird mit Bildungspartnern umgesetzt. | | |
|--|--|--|---|--|--|

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund; VR = Verbundregion

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls in max. 150 Wörtern wesentliche Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule ein.

Die Pädagogische Hochschule Tirol positioniert sich im Leistungskern der „Strategie PH Tirol 2030“ sich als weltoffener Bildungscampus.

Die PH Tirol steht dabei für forschungs- und praxisgeleitete Aus-, Fort- und Weiterbildung und Entwicklungsberatung in allen pädagogischen Berufsfeldern. Die PH Tirol gestaltet Begegnungsräume und Handlungsfelder diversitätskompetent und nutzt die Potenziale der Digitalisierung zur Weiterentwicklung von Lehr- und Lernprozessen.

Die PH Tirol orientiert sich an „Bildung für nachhaltige Entwicklung“.

Ziele der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls weitere strategische Ziele an. Bitte geben Sie nicht mehr als 3 Ziele an.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|---|---|---|--------------------|------|
| 1 | Weiterentwicklung der Hochschule im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung | Eine partizipativ entwickelte Nachhaltigkeitsstrategie, die sich an den für Hochschulen ausgearbeiteten Empfehlungen orientiert (whole system approach), ist vorhanden, Maßnahmen werden umgesetzt und begleitend evaluiert sowie bei Bedarf adaptiert. | Erstellung eines Konsultationsentwurfs, zu dem PHT-Angehörige Stellung nehmen können | PHT | 2022 |
| | | | Ausarbeitung eines Workshop-Konzeptes zur Beteiligung der unterschiedlichen Organisationseinheiten bei der Entwicklung und Umsetzung von operativen Zielen, Indikatoren und Maßnahmen | PHT | 2022 |
| | | | Zertifizierung mit dem Österreichischen Umweltzeichen für Schulen und Hochschulen | PHT | 2024 |
| 2 | Weiterentwicklung des hochschulischen Controllings | Eine Kosten- und Leistungsrechnung als datenbasierte wirkungsvolle Steuerung ist eingeführt. | Prüfung der Besetzung der Leitung der Stabsstelle Controlling | PHT | 2022 |
| | | | Aufnahme des Echtbetriebs der Kosten- und Leistungsrechnung | PHT | 2022 |
| | | | Entwicklung von steuerungsrelevanten hochschulischen Kennzahlen in Abstimmung mit dem BMBWF | PHT | 2022 |
| | | | Die Controllingtätigkeiten werden auch auf den Bereich der zweckgebundenen Gebarung ausgeweitet | PHT | 2022 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund, VR = Verbundregion

2.2 Kernaufgabe Ausbildung

Auszug aus der Mission des PH-Entwicklungsplans

Verantwortung für eine wissenschaftsgeleitete Pädagoginnen- und Pädagogenbildung mit starkem Praxisbezug nach österreichweit vergleichbaren Standards; im Bereich der Ausbildung Sekundarstufe (Allgemeinbildung) in enger Kooperation mit den Universitäten.

Auszug aus dem Zielbild des PH-Entwicklungsplans

(Strategisches Ziel Nr. 4: Weiterentwicklung der Lehre in Aus-, Fort- und Weiterbildung)

- Entwicklung hin zu anerkannten Expertinnen- und Expertenorganisationen im Bereich der Pädagoginnen- und Pädagogenbildung
- Bedarfsgerechtes Angebot forschungsgeleiteter Lehre im Bereich der Ausbildung
- Differenzierte Profilbildung mit Schwerpunktsetzung

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld in Österreich

Während der ersten Durchführungsjahre der Lehramtsstudien auf Basis der weitreichenden Reform durch die „PädagogInnenbildung NEU“ haben sich einige Weiterentwicklungsbedarfe gezeigt. Um unter anderem die „Studierbarkeit“ der gemeinsam mit den Universitäten eingerichteten Studien zu erhöhen und alle Studienangebote so effizient, durchlässig und flexibel, zugleich aber weiterhin qualitativ so hochwertig wie möglich zu gestalten, werden in den kommenden Jahren einige Maßnahmen in den Bereichen Digitalisierung, Qualitätssicherung, bedarfsorientierte Steuerung der Angebote und Studienorganisation erforderlich sein.

Gesellschaftliche Herausforderungen wie der Klimawandel oder die Covid-Pandemie verändern Lernbedürfnisse und Inhalte. Die Altersstruktur der Pädagog/innen und folglich die Bedarfsprognosen zeigen einen deutlichen Bedarf an Absolvent/innen in definierten Unterrichtsfächern.

Aktuelle Entwicklungen und Neuerungen im Schulwesen (z.B. die Implementierung der Sommerschule, die Entwicklung neuer Lehrplanverordnungen und die Herausforderungen und Chancen des „Distance Learnings“ oder „Home-Schoolings“) sollen bereits in der Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer entsprechend berücksichtigt und die Curricula dahingehend weiterentwickelt werden.

Zielvorgaben des BMBWF

Bitte ergänzen Sie die Maßnahmen (max. 4 pro Ziel) zur Erreichung des Ziels, die Ebene und das Jahr, in dem die Maßnahmen gesetzt werden sollen. Bitte fassen Sie Ihre Angaben möglichst konkret und kurz.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|--|---|--|--------------------|------------------------------|
| 1 | (Weiter-)Entwicklung der Studienangebote und der Curricula im Sinne aktueller, bildungspolitisch relevanter Themen und Vorhaben im Einklang mit den Zeitplänen des BMBWF zum jeweiligen Thema sowie unter Berücksichtigung der Ergebnisse aus QSR-Stellungnahmen und Evaluierungen | 1. Ethik als neues Studienfach in der Sek AB wurde eingerichtet. | Die Lehrveranstaltungen im UF Ethik werden in enger Zusammenarbeit aller Institutionen vorbereitet und durchgeführt. | EV | 2022 |
| | | 2. Studienangebote für Quereinsteiger/innen sind eingerichtet. | Evaluierung und ständige Weiterentwicklung des Studienangebotes im UF Ethik | EV | 2023 |
| | | 3. Die Curricula wurden an die neuen Lehrpläne und entlang der bildungspolitischen Leitplanken angepasst. In den Ausbildungsstudien sind insbesondere verankert (siehe auch Handreichung Kapitel 2.4): <ul style="list-style-type: none"> • Grundverständnis Bildungsmonitoring und Governance Bildungssystem • Qualitätsmanagement und Qualitätsrahmen für Schulen • Kompetenzorientierter Unterricht inkl. Anwendung von Kompetenzrastern • Förderung der Lesekompetenz • Verfahren zu Kompetenzerhebungen und Verknüpfung der Ergebnisse mit der Gestaltung des Unterrichts | Curricula Überarbeitungen: <ul style="list-style-type: none"> • Workshop mit Studierenden und Dozierenden zur Reflexion und als Grundlage für die Weiterarbeit; • Einrichtung einer AG zur Weiterentwicklung der Curricula; • Evaluierung der Curricula im Kontext der neuen Lehrpläne und des Qualitätsrahmens der PPS; • Die Anpassungen der Curricula an die neuen Lehrpläne – unter Berücksichtigung der Empfehlungen des QSR, inklusive des gemeinsamen Qualitätsrahmens für die PPS und MINTforFUTURE als übergreifendes Konzept – sowie die Anpassung der Satzungsbestimmungen hinsichtlich der neuen Lehrpläne sind abgeschlossen. | PH + EV | 2022 2022 2022 2023 |
| | | 4. Die Curricula und die Satzungsbestimmungen wurden bis Oktober 2022 an das geltende Studienrecht angepasst. 5. Empfehlungen aus QSR-Stellungnahmen und Evaluierungen wurden aufgegriffen. 6. Der gemeinsame Qualitätsrahmen der PH für die PPS liegt vor und wurde in den Curricula umgesetzt. 7. Die Sommerschule ist im Praxiskonzept verpflichtend zu berücksichtigen. 8. Ein positiver Trend bei der Absolvent/innenbefragung betreffend die Praxisrelevanz der Ausbildung ist sichtbar. | Im Verbund erfolgt die Abstimmung der Implementierung der Sommerschule im Basiscurriculum und entsprechender Begleitlehrveranstaltungen; Entwicklung eines Konzepts der Sommerschule und Umsetzung | PHV | 2023 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|------|
| 2 | Verbesserung der strukturellen Studierbarkeit aus Sicht der Studierenden | <ol style="list-style-type: none"> 1. Maßnahmen zur Optimierung der Zusammenarbeit und zur Überwindung von Mobilitätshürden im EV sind gesetzt. 2. Ein positiver Trend beim Wert der Zufriedenheit in der Studierendensozialerhebung 2023 ist sichtbar. | <ul style="list-style-type: none"> • Erhebung der Bedarfslage bezüglich Unterstützungsangeboten im Bereich Kinderbetreuung während Aus-, Fort- und Weiterbildungsaktivitäten • Etablierung eines PHO-Buchungssystems für Lernräume für Studierende • Öffnung der PHT für Angebote während der Ferienzeiten (Sommerschulen, Junge Uni) • Erweiterung des Konzeptes der betrieblichen Gesundheitsförderung von Mitarbeitenden um den Aspekt der Studierendengesundheit | PH | 2022 |
| | | | Ein Konzept zur Verbesserung der Studienorganisation wird erarbeitet und umgesetzt. | PH | 2022 |
| | | | lernseitige Betrachtung der Angebote – Überwindung von Mobilitätshürden für Studierende im Verbund: <ul style="list-style-type: none"> • Ausbau/Beibehaltung von Online-Formaten • Organisation/Struktur der Angebote (Bündelung BiWi auf bestimmte Tage) | EV | 2022 |
| | | | <p>Vor allem Lehrveranstaltungen mit vorlesendem Charakter werden in den Masterstudien der Primarstufe sowie der Sekundarstufe Berufsbildung überwiegend virtuell angeboten.</p> <p>Maßnahmen im Bereich Sekundarstufe Berufsbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als Zentrumshochschule werden im Rahmen des im Kooperationsvertrag geregelten DA/TG- und FESE-Studiums gemeinsame Lehrveranstaltungen nach Bedarf virtuell angeboten. • Entwicklung eines Qualitätsrahmen für die Abhaltung von digitaler Lehre, Erhöhung des Anteils von Onlineangeboten im Rahmen des berufsbegleitenden Studiums unter Berücksichtigung dieses gemeinsam entwickelten Qualitätsrahmens. | PH/EV | 2022 |
| | | | | PHT, PHV | 2023 |
| 3 | Erhöhung der Anzahl der Studienabsolvent/innen in Bedarfsfächern | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein positiver Trend bei der Zahl der Studienabsolvent/innen in den Bedarfsfächern: <ul style="list-style-type: none"> • Bewegung und Sport (Studienverantwortung | Werken: Ein Vorschlag zu curricularen Änderungen (Anzahl SWSt, Änderung der Teilungsziffer) wird in der Steuerungsgruppe eingebracht. Damit würde die Attraktivität erhöht und die Finanzierung einer 2. Gruppe ermöglicht werden. | EV | 2023 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----|------|
| | | LFUI) <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch (Studienverantwortung LFUI) • Inklusive Pädagogik (Studienverantwortung KPH ES) • Katholische Religion (Studienverantwortung LFUI) • Mathematik (Studienverantwortung LFUI) • Musik, Bildnerische Erziehung (Studienverantwortung Mozarteum) und • Werkerziehung (Studienverantwortung PHT) ist sichtbar. | Weiters werden MINT-Schwerpunktsetzungen in den Projektarbeiten forciert. Masterstudien mit Vertiefung in einem fachlichen Bildungsbereich der Primarstufe (BuS, Musik, Deutsch, Werken) mit Befähigung für Bereiche der Sekundarstufe I (+30 ECTS-AP) werden eingerichtet. | PH | 2024 |
| 4 | Umsetzung eines bundesweit standardisierten Aufnahmeverfahrens für Lehramtsstudien | Das Aufnahmeverfahren ist österreichweit abgestimmt, mehrstufig und dient der Überprüfung der erforderlichen leistungsbezogenen, persönlichen, fachlichen und pädagogischen Kompetenzen im Sinne des § 52e Abs. 1 HG. | <i>Es sind keine Maßnahmen anzuführen.</i> | EV | |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund; VR = Verbundregion

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls in max. 150 Wörtern wesentliche Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule ein.

Im Rahmen der Überarbeitung der Curricula und der Lehrveranstaltungen werden forschungsgeleitete Lernumgebungen und -formate für Bildung.2030: MINTforFUTURE (profilgebender Schwerpunkt unter 1.2.) entwickelt und umgesetzt. In diese Entwicklungen werden die Praxisschulen im Rahmen der Pädagogisch Praktischen Studien miteinbezogen. Schüler:innen und Studierende werden Akteure der Forschung und Entwicklung.

Ziele der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls weitere strategische Ziele an. Bitte geben Sie nicht mehr als 3 Ziele an.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|--|--|---|--------------------|------|
| 1 | Interdisziplinäres Studieren und Nutzung von Synergien | 1. Durchlässige Curricula mit Lehrveranstaltungsangeboten aus dem alle Studierenden der Lehramtsausbildung frei wählen können. (einschließlich im Verbund) | Mittels Analyse der Curricula werden Synergien erfasst und die organisatorischen und curricularen Voraussetzungen geschaffen, damit Lehrveranstaltungen studienübergreifend belegt werden können. | PH | 2024 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----|------|
| | | | Ein studienübergreifendes Wahlfachangebot wird erarbeitet und umgesetzt. | PH | 2024 |
| | | | Die Voraussetzungen für die Mitbelegung von Lehrveranstaltungen im Masterstudium im Besonderen in der Inklusion fachliche Vertiefung Motorik werden geschaffen. | PH | 2022 |
| | | | Die Voraussetzungen für die Mitbelegung von Lehrveranstaltungen in den Bildungswissenschaften werden geschaffen. | PH | 2024 |
| 2 | (Evidenz-)/Daten-basierte Weiterentwicklung der Schulpraxis und Prüfungsformate | 1. Eine Qualitätssteigerung bei PPS und bei Prüfungsformaten ist erreicht. | Die Ergebnisse einer zu PPS geplanten Evaluationsstudie werden bei der Weiterentwicklung der Curricula aufgenommen. | PH | 2023 |
| | | | Aktuell eingesetzte digitale Prüfungsformate werden erhoben und evaluiert. Aus den Evaluierungsergebnissen werden Empfehlungen und Leitlinien für inhaltliche Gestaltung, Durchführung und Beurteilung entwickelt | PH | 2024 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund, VR = Verbundregion

2.3 Kernaufgabe Fort- und Weiterbildung

Auszug aus der Mission des PH-Entwicklungsplans

Begleitung von Pädagoginnen und Pädagogen durch deren gesamte Berufslaufbahn im Sinne eines Professionalisierungskontinuums. Pädagogische Hochschulen befähigen Pädagoginnen und Pädagogen dazu, Talente und Fähigkeiten der Kinder und Jugendlichen zu fördern sowie ihre Rollen und Funktionen kompetent wahrzunehmen.

Auszug aus dem Zielbild des PH-Entwicklungsplans

(Strategisches Ziel Nr. 4: Weiterentwicklung der Lehre in Aus-, Fort- und Weiterbildung)

- Bedarfsgerechtes Angebot forschungsgeleiteter Lehre in der Fort- und Weiterbildung
- Differenzierte Profilbildung mit Schwerpunktsetzung

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld in Österreich

In der Fort- und Weiterbildung werden durch den Bundesqualitätsrahmen als handlungsleitendes Instrument österreichweit an den Pädagogischen Hochschulen Qualitätsstandards festgelegt. Dadurch wird ein einheitliches Verständnis über die Verantwortung der Pädagogischen Hochschulen in Bezug auf Prozesse, Produkte und Personal geschaffen. Der Bundesqualitätsrahmen für Fort- und Weiterbildung und Schulentwicklungsberatung definiert die strategischen Handlungsfelder der Pädagogischen Hochschulen, um ein qualitativ hochwertiges, an den Bedarfen der Pädagoginnen, Pädagogen und Schulleitungen orientiertes Angebot an Fort- und Weiterbildung und Schulentwicklungsberatung sicherzustellen.

Durch die laufenden Veränderungen in der Bildungslandschaft ist die Fort- und Weiterbildung von Schulleitungen und Lehrer/innen ein wesentliches Handlungsfeld zur Entwicklung von Schulen und eine bedeutende Möglichkeit zur bildungspolitischen Intervention zur Verbesserung von Schul- und Unterrichtsqualität.

Im Rahmen des Workshops Vizerektorinnen und Vizerektoren im November 2020 wurden in Übereinkunft aller Pädagogischer Hochschulen vier Qualitätsbereiche des Bundesqualitätsrahmens ausgewählt, die bis 2024 Schwerpunkte in der Weiterentwicklung der Fort- und Weiterbildung sowie der Schulentwicklungsberatung darstellen.

Zielvorgaben des BMBWF

Bitte ergänzen Sie die Maßnahmen (max. 4 pro Ziel) zur Erreichung des Ziels, die Ebene und das Jahr, in dem die Maßnahmen gesetzt werden sollen. Bitte fassen Sie Ihre Angaben möglichst konkret und kurz.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|--|---|---|---------------------|-------|
| 1 | Schaffung eines österreichweit vergleichbaren und qualitätsgesicherten Angebots im Bereich Schulmanagement, ausgerichtet am Schulleitungsprofil und am Qualitätsrahmen für Schulen | <ol style="list-style-type: none"> Ein bundesweit einheitlich definiertes Angebot (Common Body of Knowledge) wird von der PH angeboten. Der HLG mit 20 ECTS-AP ist bundesweit einheitlich evaluiert und weiterentwickelt; der HLG mit 40 ECTS-AP wird ab dem Schuljahr 2023/24 angeboten. | Die Lehrveranstaltungen der Pädagogischen Hochschulen für bestehende Schulleitungen werden (deduktiv/systematisch) erfasst und strategisch-operative Umsetzungskonzepte im Hinblick auf die bildungspolitischen Schwerpunktsetzungen (weiter-)entwickelt. Erste abgestimmte Lehrveranstaltungen für bestehende Schulleitungen werden angeboten. | PH & österreichweit | 2022 |
| | | | Die Pädagogischen Hochschulen entsenden Expert:innen zur österreichweiten Abstimmung zur Evaluierung des HLGs mit 20 ECTS-AP und entwickeln basierend auf den Ergebnissen die Vorqualifikation weiter. | PH & österreichweit | 2022 |
| | | | Die 40-ECTS-AP des HLG „Schulen professionell führen“ werden österreichweit abgestimmt. | österreichweit | 2023 |
| | | | Weitere abgestimmte Lehrveranstaltungen für bestehende Schulleitungen werden angeboten. | PH & österreichweit | 2023 |
| 2 | Professionalisierung des Hochschulpersonals in der Fort- und Weiterbildung | 1. Die Professionalisierung wurde vom in der FWB tätigen Hochschulpersonal absolviert. | österreichweite Erarbeitung multidimensionaler Tätigkeitsprofile inklusive der expliziten und impliziten Kompetenzen | Österreichweit | 2022 |
| | | | Entwicklung österreichweiter Professionalisierungsangebote aufbauend auf den Tätigkeitsprofilen | Österreichweit | 2023 |
| 3 | Weiterentwicklung der regionalen Bedarfsklärung im Qualitätsbereich Bedarfsklärung | <ol style="list-style-type: none"> Die Angebotsplanung basiert spätestens ab 2024 auf der PH-Analyse der Zielgruppen und deren Bedarfe sowie auf Basis von regionalen Schwerpunkten. Die Kompetenzen der Universitäten in der Weiterbildung sind im EV definiert und fließen in die Angebote ein. Ein Konzept dafür ist bis Ende 2022 erarbeitet. | Ergebnisse der Zielgruppenumfrage 2020/21 werden bei der bedarfsgerechten Angebotsplanung berücksichtigt (kurzfristigere Anmeldezeiträume, Forcierung der Angebote am Standort oder in der Region, ausschließlich digitale Programme). | PH | 2022 |
| | | | Quereinsteiger NEU: Einrichtung von Studienangeboten bundesweit oder bundesländerübergreifend (siehe Kernaufgabe FWB, insb. BuS) | PH | 2022 |
| | | | Das von der PHT entwickelte STEPS-Konzept zur Förderung der Entwicklung am Standort wird in Abstimmung mit der Bildungsdirektion umgesetzt. | | 2022- |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|------|
| | | | <p>Im Rahmen der Steuerungsgruppensitzung informieren sich die Kooperationspartner über geplante Weiterbildungsangebote.</p> <p>Ein Konzept für mögliche Formen der Kooperation für die Weiterbildung von Lehrer:innen in der SEK/AB mit Fokus Bedarfsfächer (gemäß Bedarfsanalyse des BMBWF) wird entwickelt.</p> <p>Ein Pilotprojekt (Kooperationsvertrag mit Kosten- und Ressourcenaufteilung) wird verhandelt.</p> | EV | 2022 |
| | | | | | 2023 |
| | | | | | 2024 |
| 4 | Evaluation der Wirkung der FWB & SEB von ausgewählten Entwicklungsschwerpunkten im Schulsystem | 1. Mind. eine Evaluation zur Wirkung der Beiträge zu einem ausgewählten Entwicklungsschwerpunkt im Bundesland wurde durchgeführt. | Eine Wirksamkeitsstudie zum ausgewählten Veranstaltungsangebot im SCHÜLFplus-Programm (mehrteiliges Format) wird konzipiert und durchgeführt. Sie bezieht sich auf den Entwicklungsschwerpunkt „Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen“. | PH | 2024 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund; VR = Verbundregion

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls in max. 150 Wörtern wesentliche Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule ein.

Die Pädagogische Hochschule Tirol sieht ihre Hauptaufgabe in der Umsetzung des Bundesqualitätsrahmens für Fort- und Weiterbildung & Schulentwicklungsberatung. Ein erweitertes Kerngeschäft liegt seit 2016 im Bereich Elementarpädagogik, das entlang der BQR-Kriterien weiterentwickelt wird. Ein besonderes Augenmerk gilt dem Zentrum für Führungspersonen, das seine bereits bestehende Fachkompetenz im Feld durch innovative (digitale) Fortbildungsformate und den Aufbau von Forschungsexpertise stärkt.

Ziele der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls weitere strategische Ziele an. Bitte geben Sie nicht mehr als 3 Ziele an.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|---|---|--|--------------------|------|
| 1 | Die Hochschule erweitert die Zielgruppe im pädagogischen Berufsfeld | 1. Erweiterte Zielgruppen im pädagogischen Berufsfeld (Elementarpädagogik, Freizeitpädagogik, Assistenz an Bildungseinrichtungen) sehen die PHT als Anbieter für Fort- und Weiterbildung. | Kooperations- bzw. Förderverträge auf mehrjähriger Basis werden verhandelt. | PH | 2022 |
| | | | Die Qualität der Fortbildungsveranstaltungen und Hochschullehrgänge wird durch eine jährliche Gesamtauswertung | PH | 2022 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|------|
| | | | tung aller Evaluationsdaten und daraus abgeleiteter Maßnahmen erhöht. Die Bedarfe werden durch eingerichtete Fortbildungsbeiräte und durch eine zweijährig durchgeführte Zielgruppenbefragung erhoben. | | |
| 2 | Die Hochschule erweitert das Formatangebot | 1. Formate für Professionelles Coaching von Gruppen und Begleitung von Lerngemeinschaften sind im Fortbildungsangebot. | Formate und Kompetenzen für die Umsetzung der Angebote werden auf Grundlage aktueller Forschungsergebnisse definiert. | PH | 2022 |
| | | | Professionelle Lerngemeinschaften werden in der Induktionsphase und für die Schulleitungen (Format „Rooms“) pilotiert. | PH | 2023 |
| | | | Die Pilotphase wird evaluiert. | PH | 2024 |
| 3 | Verbesserung der Qualifikation im „Bedarfsfach“ Bewegung und Sport (BuS) | 1. Der Hochschullehrgang "Bewegung und Sport für Quereinsteiger:innen" ist durchgeführt. 2. Der Hochschullehrgang „Bewegung und Sport fachfremd unterrichten in der Mittelschule und Polytechnischen Schule“ ist durchgeführt. | Der HLG „BuS für Quereinsteiger:innen“ wird entwickelt und angeboten. | PH | 2023 |
| | | | Der HLG „Bewegung und Sport fachfremd unterrichten“ wird durchgeführt | PH | 2022 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund, VR = Verbundregion

2.4 Kernaufgabe Forschung und Entwicklung

Auszug aus der Mission des PH-Entwicklungsplans

Wissenschaftsbasierte Weiterentwicklung der Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie der pädagogischen Professionen. Aufgreifen und Beforschen aktueller gesellschaftlicher und pädagogischer Fragestellungen und Abbildung in den Professionskompetenzen und folglich in den Angeboten.

Auszug aus dem Zielbild des PH-Entwicklungsplans

(Strategisches Ziel Nr. 6: Stärkung der berufsfeldbezogenen Forschung)

- Zentrale Rolle der Pädagogischen Hochschulen im nationalen und internationalen Diskurs zur Professionsforschung und zur Bildungsforschung
- Differenzierte Profilbildung mit Schwerpunktsetzung

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld in Österreich

Aktivitäten in den Kernbereichen Forschung und Entwicklung sollen die Positionierung der Pädagogischen Hochschulen im Hochschul- und Forschungsraum weiter stärken und ihre Sichtbarkeit erhöhen.

Die Pädagogischen Hochschulen werden sich weiterhin stark in berufsfeldbezogener Forschung (Bildungsforschung unter Einbeziehung aller Schultypen und Bereiche, Fachdidaktiken, Profession, Schulentwicklung, Fort- und Weiterbildung etc.) engagieren, der Fokus soll dabei auf (bildungs)systemischen und nachhaltig (im Schulsystem) wirksamen Forschungsprojekten mit (schul)praxiswirksamen Transferkonzepten liegen. Ziel ist auch, die Tätigkeiten im Bereich drittmittelfinanzierter Forschungsprojekte zu erhöhen.

Unter dem Begriff der Bildungsforschung ist eine nachhaltige Forschung im und für das Bildungssystem zu verstehen.

Zielvorgaben des BMBWF

Bitte ergänzen Sie die Maßnahmen (max. 4 pro Ziel) zur Erreichung des Ziels, die Ebene und das Jahr, in dem die Maßnahmen gesetzt werden sollen. Bitte fassen Sie Ihre Angaben möglichst konkret und kurz.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|--|--|--|--------------------|------|
| 1 | Durchführung von Forschungsprojekten zu BMBWF-Bildungsthemen-schwerpunkten entlang der Kompetenzschwerpunkte der PH sowie systematische Dissemination gewonnener Forschungs-erkenntnisse | 1. Forschungsprojekte zu BMBWF-Bildungsthema bzw. -schwerpunkt werden/wurden (2022-2024) durchgeführt. 2. Teilnahme an entsprechenden Calls Transfer- bzw. Implementierungsmaßnahmen sind bereits bei Planung des Forschungsprojekts festgelegt und werden durchgeführt. | Aufbau des Schwerpunkts „(Empirische) Bildungsforschung“ Durchführung von Projekten zum Bildungsthemen-schwerpunkt „Kompetenzorientierung“ Durchführung einer internationalen Nachwuchsakademie: 21.-25. Februar 2022: Die DACH-Nachwuchsakademie ist eine Akademie von und für junge Wissenschaftler:innen an Pädagogischen Hochschulen und Universitäten, die am Anfang ihrer wissenschaftlichen Laufbahn stehen. Der inhaltliche Fokus liegt auf empirischer Bildungsforschung. https://ph-tirol.ac.at/nachwuchsakademie . enge Kooperation mit dem IQS anhand von mehreren Forschungsprojekten bzw. Anträgen zum Querschnittsthema „Heterogenität und Diversität im Bildungswesen“ in Zusammenarbeit mit „Deutsch & Mehrsprachigkeit“, Grundschulforschung und Elementarpädagogik; Teilnahme an Calls des BMBWF in diesem Bereich | PH, EV | 2022 |
| | | | Ausbau des Schwerpunkts „Deutsch & Mehrsprachigkeit“ Weiterführung des Projekts „Fachdidaktische Konzepte im Fach Deutsch in Tiroler Volksschulen und der Aspekt der Mehrsprachigkeit“ auf der Basis empirischer Datenerhebung; Publikation der Bände „Hören“ (2021/22), „Schreiben“ (2022/23), „Recht-schreibung“ (2023/24) Publikation des internationalen Handbuchs „Mehrsprachigkeit“ (2022/23) Entwicklung von Forschungsprojekten bezüglich Digitalisierung in diesem Bereich (Primar- und Sekundarstufe) Aufbau eines interdisziplinären Forschungszentrums in Zusammenarbeit mit der Hochschulprofessur „Englisch Primarstufe“ | PH | 2022 |
| | | | Aufbau des Schwerpunkts Englisch in der Primarstufe Aufbau eines interdisziplinären Forschungszentrums s.o. Projekt zur Evaluierung der Einführung von Englisch als Fachgegenstand in der Primarstufe | PH | 2024 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|------|
| | | | Durchführung von Projekten zu Diversität und Inklusion in der Primarstufe | | |
| 2 | Auf- bzw. Ausbau einer fokussierten standort-spezifischen Forschung unter Einbeziehung der eingegliederten Praxisschulen insbesondere zum Ausbau der empirischen Forschung | <p>1. Eine Forschungsstrategie inkl. Maßnahmenplanung ist (weiter-)entwickelt und mit den Kompetenzschwerpunkten der PH abgestimmt; die Umsetzung ist im Plan. Die Strategie fokussiert sich auf die empirische Forschung.</p> <p>2. Ein Forschungsprofil ist etabliert. Forschung erfolgt fokussiert auf die spezifische Ausrichtung der PHT.</p> <p>3. Transfer- bzw. Implementierungsmaßnahmen sind in der Forschungsstrategie verankert und werden umgesetzt.</p> | <p>Einrichtung einer Arbeitsgruppe zur Weiterentwicklung des Forschungsprofils und der Forschungsstrategie orientiert an den profilgebenden Schwerpunkten und den ergänzenden Forschungszielen der PHT</p> <p>Erstellung eines Plans mit den in den kommenden Jahren geplanten Projekten inkl. Transfer- bzw. Implementierungsmaßnahmen.</p> <p>Die Forschungsstrategie inkl. Maßnahmenplanung wird bis Ende 2022 abgeschlossen und während einer Hochschulkonferenz präsentiert.</p> <p>Aufbauend auf der Forschungsstrategie: Entwicklung von Transfer- und Implementierungsprozessen in Absprache mit den anderen Instituten und den Praxisschulen; Die Direktor:innen fungieren in ihrer Rolle als Mitherausgeber:innen der Zeitschriften „Transfer“ (Sekundarstufe) und „PrimEL“ (Primar- und Elementarpädagogik).</p> <p>Stärkung der Sichtbarkeit der hausinternen internationalen Publikationsorgane „Transfer“ und „PrimEL“. Hervorhebung des Transfers von Forschungsergebnissen in die schulische Praxis in den Heften: Transfer 8: Krise als Herausforderung des Bildungssystems (2022); Transfer 9: Videovignetten (2023); PrimEL 1: Hören (2022)</p> | PH | 2022 |
| | | | Controlling von Forschungsvorhaben; dabei erfolgt ein jährliches Monitoring hinsichtlich der Ergebnisse | PH | 2024 |
| 3 | Durchführung von Drittmittelprojekten wissenschaftlich-berufsfeldbezogener Forschung im öffentlichen Bildungsauftrag | <p>1. Entsprechende Anträge werden/wurden zielgerichtet eingereicht.</p> <p>2. Projekte werden/wurden (falls bewilligt) durchgeführt.</p> | <p>Ausbau und Weiterentwicklung des seit 2015 installierten Forschungsbüros: Die bestehende Forschungsdatenbank für Drittmittelprojekte wird an die neuen Forschungskennzahlen des BMBWF angepasst.</p> <p>zielgerichtete Teilnahme an Calls entlang der Forschungsstrategie der PHT</p> <p>Durchführung des Erasmus+-Projekts „VidNut (Videovignetten in Naturwissenschaft, Technik und Textil)“</p> | PH | 2022 |
| | | | | PH | 2024 |
| | | | | PH | 2022 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|------|
| | | | Kompetenzaufbau (Vertragsrecht, Doppelte Buchhaltung, Lohnabrechnung, ...) hinsichtlich der Abwicklung und Abrechnung von Drittmittelprojekten im Forschungsbüro: Schulung von Verwaltungspersonal in diesen Bereichen. | PH | 2024 |
|--|--|--|---|----|------|

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund; VR = Verbundregion

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls in max. 150 Wörtern wesentliche Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule ein.

Durch die Umstellung auf einen neuen Organisationsplan erfolgte die Gründung des Instituts für fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Forschung und Entwicklung. Sämtliche Forschungsagenden der Hochschule laufen in dieser Organisationseinheit zusammen. Dies bedeutet, dass neben der Durchführung von Forschungsprojekten und der allgemeinen Forschungsorganisation auch ein „Forschungsbüro“ bzgl. Antragstellung, Abwicklung, Controlling und Monitoring eingerichtet ist. Die PHT fokussiert ab 2022 eine neue standortbezogene Forschungsstrategie. Forschungsschwerpunkte dienen dazu, Ressourcen zu bündeln, um fokussiert Projekte einwerben zu können. Ein großer Schwerpunkt in der Forschung ist die Orientierung an BNE. Im Zentrum stehen Projekte, die sich Gesundheit und Ernährung sowie dem reflexiven Umgang mit Nachhaltigkeit verschreiben. Dies geht einher mit dem strategischen Kern der gesamten Hochschule.

Ziele der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls weitere strategische Ziele an. Bitte geben Sie nicht mehr als 3 Ziele an.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|--|---|--|--------------------|------|
| 1 | Internationale Etablierung der Berufsbildungsforschung | 1. Drei internationale Drittmittelprojekte in Hinsicht auf die Schwerpunkte der Berufsbildungsforschung sind umgesetzt. 2. Die internationale Sichtbarkeit der Berufsbildungsforschung ist erhöht. | Das Erasmus+ Projekt YETI: Entrepreneurship Education für junge Lehrkräfte in der Induktionsphase sowie das Erasmus+ Projekt KAZDUAL: Implementierung dualer Strukturen in Kasachstan und das Projekt „Ernährung 2.0“- „Digitale Kompetenzen in der Ernährungsforschung (-kommunikation)“ werden durchgeführt. | PH | 2023 |
| | | | Lead der PHT für zwei von fünf wissenschafts- und professionorientierten Arbeitseinheiten der Sekundarstufe Berufsbildung, die österreichweit vernetzt arbeiten (AE 3: Ernäh- | PH | 2024 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------|------|
| | | | <i>rung - Gesundheit - Bewegung sowie Gastronomie und Lebensmittel; AE 4: Wirtschaft und Soziales - Information und Kommunikation)</i> | | |
| | | | Etablierung einer kontinuierlichen Vortragsreihe im Rahmen der Arbeitseinheit 4 zum Thema „Berufsbildung im Fokus“ | PH | 2024 |
| 2 | Weiterentwicklung und Internationale Etablierung der fachdidaktischen Forschung | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bestehende Kooperationen (z.B. RECCs) sind gefestigt und weitere im Rahmen der BMBWF-Bildungsthemen-schwerpunkte aufgebaut. 2. Interdisziplinäre Forschungsprojekte mit (inter)nationalen Partnern sind durchgeführt. 3. Fachdidaktische (Drittmittel-)Projekte mit internationaler Beteiligung (falls bewilligt) sind umgesetzt. | <p>Wiedereinreichung von bestehenden RECC-Labels (z.B. Sachunterricht, Mathematik).</p> <p>Durchführung von Projekten anhand der Forschungsschwerpunkte: zu BNE bereits in Durchführung: Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Hochschulausbildung: Evaluationsstudie (in Kooperation mit FH Graubünden und der PH Steiermark</p> <p>Antragstellung von fachdidaktischen (Drittmittel-)Projekten in Hinsicht auf die Bildungsschwerpunkte Deutsch und Mehrsprachigkeit sowie Englisch in der Primarstufe Antragstellung in EU-Programmen sowie in nationalen Programmen im Bereich MINT/STEAM</p> | PH, EV | 2023 |
| | | | | PH | 2024 |
| | | | | PH, EV | 2022 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund, VR = Verbundregion

2.5 Kernaufgabe Schulentwicklungsberatung

Auszug aus der Mission des PH-Entwicklungsplans

Aktive Begleitung und Beratung von Schulen und anderen Bildungsinstitutionen in Entwicklungsprozessen. Unterstützung dieser auf Basis der Schul- und Professionsforschung in Fragen der Personal-, Organisations- und Unterrichtsentwicklung. Beratung von Bildungsverantwortlichen zu pädagogischen Entwicklungsthemen.

Auszug aus dem Zielbild des PH-Entwicklungsplans

(Strategisches Ziel Nr. 6: Stärkung der berufsfeldbezogenen Forschung)

- Zentrale Rolle der Pädagogischen Hochschule im nationalen und internationalen Diskurs zur Schulentwicklung

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld in Österreich

In Österreich liegt die Schulentwicklungsberatung in der Verantwortung der Pädagogischen Hochschulen. Ziel und Leistungen der Schulentwicklungsberatung, die von Schulen in Anspruch genommen werden können, sind in Österreich bisweilen nicht klar definiert und beschrieben. Damit einhergehend fehlt auch ein einheitliches Qualitätsverständnis. Die Steuerung und Abbildung der Beratungen werden je nach Pädagogischer Hochschule unterschiedlich gehandhabt.

Für Schulentwicklungsberaterinnen und -berater gibt es überdies kein einheitliches Professionsverständnis, an dem sich die Beratenden orientieren können. Hinsichtlich der Qualifikation zeigen sich bundesweit große Unterschiede in Bezug auf den Umfang und Inhalte der Lehrgänge. Der Entwicklungsplan der Pädagogischen Hochschulen sieht die Stärkung der Schulentwicklungsberatung vor. Deshalb wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe bestehend aus Expertinnen und Experten der Schulentwicklungsberatung der Pädagogischen Hochschulen ein Konzept erarbeitet.

Zielvorgaben des BMBWF

Bitte ergänzen Sie die Maßnahmen (max. 4 pro Ziel) zur Erreichung des Ziels, die Ebene und das Jahr, in dem die Maßnahmen gesetzt werden sollen. Bitte fassen Sie Ihre Angaben möglichst konkret und kurz.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|--|---|--|--------------------|------|
| 1 | Schaffung eines bundesweit einheitlichen Angebots | 1. Alle vom BMBWF definierten Leistungen werden angeboten. | Die ersten Leistungen der Schulentwicklungsberatung werden eingerichtet und beworben. | PH | 2022 |
| | | | Die Leistungen der Schulentwicklungsberatung auf Grundlage des Leistungskatalogs werden erweitert und beworben. | PH | 2023 |
| 2 | Sicherstellung eines qualifizierten Stammpersonals im Rahmen des Aufbaus der SEB als eigenen Kernbereichs der PH, um die bundesweit definierten Leistungen in ausreichender Menge anzubieten | 1. Mit dem BMBWF gesetzte Ressourcenziele werden im Zeitplan erfüllt. 2. Alle Schulentwicklungsberater/innen sind in einer Organisationseinheit verankert. | Entsprechend dem Ressourcenziel wird qualifiziertes Stammpersonal eingestellt und ausgebildet. | PH | 2024 |
| | | | Die Verankerung in einer OE an der PHT ist bereits erfolgt. Eine inhaltliche und strukturelle Vertretung durch eine Bereichsleitung wird ausgeführt. | PH | 2022 |
| | | | Teilnahme von Stammpersonal der PHT an dem im BQR beschriebenen HLG „Organisationsentwicklung im Schulkontext“ | PH | 2024 |
| 3 | Einheitliche Qualifizierung des Hochschulpersonals in der Schulentwicklungsberatung | 1. Das Hochschulpersonal in der SEB hat die Qualifizierung absolviert. | Schulentwicklungsberater:innen werden für die zentrale Professionalisierungsmaßnahme nominiert. | PH | 2022 |
| | | | Die ersten Schulentwicklungsberater:innen nehmen an der zentralen Professionalisierungsmaßnahme teil. | PH | 2022 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund; VR = Verbundregion

Ziele der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls weitere strategische Ziele an. Bitte geben Sie nicht mehr als 3 Ziele an.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|---|---|--|--------------------|------|
| 1 | Umsetzung der Forschungsergebnisse bei neuen Clusterbildungen | 1. Die Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt „Clusterbildung in Tirol“ sind in die Praxis der Beratungstätigkeit transferiert (Drittmittelfinanzierung). | Die Erkenntnisse aus dem Forschungsprojekt „Clusterbildung in Tirol“ werden umgesetzt. | PH | 2024 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund, VR = Verbundregion

2.6 Kernaufgabe Praxisschulen

Auszug aus der Mission des PH-Entwicklungsplans

Die Pädagogischen Hochschulen übernehmen Verantwortung für eine wissenschaftsgeleitete Pädagoginnen- und Pädagogenbildung mit starkem Praxisbezug nach österreichweit vergleichbaren Standards.

Auszug aus dem Umsetzungsziel 4.6 des PH-Entwicklungsplans

(Strategisches Ziel Nr. 4: Weiterentwicklung der Lehre in Aus-, Fort- und Weiterbildung)

Eingegliederte Praxisschulen sind Orte innovativer Schul- und Unterrichtsgestaltung für Schüler/innen, Studierende und Pädagog/innen. Studierende absolvieren in einer für Schul- und Unterrichtsentwicklung offenen Umgebung Pädagogisch-Praktische Studien und reflektieren die Erfahrungen auf hohem Niveau. Die Schulen sind Teil des Wissenschaftsbetriebs der Pädagogischen Hochschule. Die Praxisschulen sind Orte der engen Verknüpfung von Theorie und Praxis. Bei Schülerinnen und Schülern wird das Interesse am Thema Forschung vermehrt geweckt.

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld in Österreich

Wesentlicher Vorteil von Pädagogischen Hochschulen eingegliederten Praxisschulen ist die Zusammenarbeit zwischen Forschung und Praxis: einerseits als Plattform für empirische Forschung und als Ideenbringer für Forschungsprojekte sowie andererseits in der Entwicklung, Erprobung und Evaluierung der Wirksamkeit von innovativen Unterrichtsmodellen.

Die Pädagogischen Hochschulen sollen diesen Vorteil in den kommenden Jahren verstärkt nutzen und die eingegliederten Praxisschulen in Richtung innovativer Schul- und Unterrichtsgestaltung entwickeln.

Wesentliche Reformen des BMBWF wie Digitalisierung, Pädagogikpaket und Qualitätsmanagement Schule erreichen in den kommenden Jahren alle Schulen und somit auch die eingegliederten Praxisschulen. Die evidenzbasierte Weiterentwicklung des Unterrichts und der eingegliederten Praxisschulen auf Basis der Bildungsergebnisse kommt daher weiterhin eine zentrale Bedeutung zu, um die eingegliederten Praxisschulen als Vorzeigeschulen im Schulsystem zu positionieren.

Zielvorgaben des BMBWF

Bitte ergänzen Sie die Maßnahmen (max. 4 pro Ziel) zur Erreichung des Ziels, die Ebene und das Jahr, in dem die Maßnahmen gesetzt werden sollen. Bitte fassen Sie Ihre Angaben möglichst konkret und kurz.

| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|--|---|---|--------------------|------|
| 1 | Umsetzung eines zu erarbeitenden Strukturkonzepts für die Entwicklung hin zu Modell- und Forschungsschulen | 1. Umsetzung nach Plan | <i>Derzeit keine anzuführen. Werden gemeinsam mit BMBWF erarbeitet.</i> | | |
| 2 | Verbesserung der Bildungsergebnisse | 1. Die Schule erzielt bei der iKMplus-Testung im fairen Vergleich überdurchschnittliche Ergebnisse. Integrative und individuelle Sprachförderprogramme sind eingerichtet. | Eine schulinterne Strategie zur <i>individualisierten</i> Verbesserung der Kompetenzbereiche in D, M wird entwickelt und umgesetzt. | PVS | 2024 |
| | | | Das Fach DAZ (Deutsch als Zweitsprache) wird in den Stundenplanstrukturen verankert, das Angebot wird ausgebaut und verbindlich für alle in Frage kommenden Schüler:innen nutzbar gemacht. | PMS | 2022 |
| | | | Individuelle Sprachförderung von hörbehinderten Schüler:innen wird strukturell verankert und diesbezügliche Erfahrungen und Erfolge dokumentiert. | PMS | 2023 |
| | | | Die Sprachförderung von Kindern mit Deutsch als Erstsprache wird bewusst in den Fokus genommen und auf Basis von Diagnostik werden entsprechende Fördermaßnahmen gesetzt. Als Diagnoseinstrument dient der BESK KOMPAKT (Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Erstsprache). Darin können folgende Kriterien untersucht werden: Syntax/Satzbau-Produktion, Wortschatz – Rezeption, Wortschatz – Produktion, Erzählen Bei Bedarf werden Fördermaßnahmen sowohl in die Arbeit im Klassenverband integriert, als auch in Kleingruppen nach Notwendigkeit in einer Deutschplusstunde durchgeführt. | PVS | 2024 |
| 3 | Verstärkte Förderung von Begabungen und Talenten sowie von | 1. Programme zur Begabten- und Exzellenzförderung sind am Schulstandort etabliert und mit dem regionalen Konzept der jeweiligen Bildungsdirektion abgestimmt. | PVS: 9 Lernateliers mit Enrichmentangeboten basierend auf den 9 Intelligenzen von Howard Gardener werden eingerichtet. | PVS PMS | 2024 |

| | | | | |
|---|--|---|------------|------|
| Schüler/innen mit sonder-pädagogischem Förderbedarf | 2. Inklusionsklassen sind nach Bedarf der eingegliederten Praxisschule ausgebaut, sodass jeder Schulstandort mind. eine Inklusionsklasse pro Schultyp umgesetzt hat. | PMS: In Englisch wird jährlich eine freiwillig teilnehmende Schüler:innengruppe über das Programm „Cambridge-Certificate“ bewusst gefördert. | | 2023 |
| | | PVS: Schüler:innen nehmen an Wettbewerben wie Känguru, Olympiaden etc teil. PMS: Schüler:innen der 8. Schulstufe nehmen an einem Wettbewerb in Deutsch für Sprachbegabte teil (z.B. Landesjugendredewettbewerb, österreichischen Kurzgeschichtenwettbewerb). | PVS PMS | 2022 |
| | | PVS: Der Unterricht im Drehtürenmodell nach Joseph Renzulli wird implementiert und weiterentwickelt. | PVS | 2022 |
| | | PMS: Begabungen werden durch unverbindliche Übungen gefördert: Naturwerkstatt für naturwissenschafts-interessierte Schüler:innen, Tanz für bewegungsbegabte Schüler:innen, Drittsprache Italienisch und Theater für sprachbegabte Schüler:innen sind Teil des Angebotes. PVS und PMS: Inklusion im Sinne der Einbindung aller Diversitäten wird in allen Klassen umgesetzt. Jede Klasse ist eine Inklusionsklasse, was bedeutet, dass Unterschiede als Bereicherung aufgefasst werden und jedes Individuum das Recht auf Teilhabe hat. Unabhängig von ethnischer und kultureller Herkunft, Sprache, Aussehen, Geschlecht, Gesundheit findet jedes Kind seinen Platz. Das System berücksichtigt die Bedürfnisse der Lernenden und passt sich diesen an mit dem Ziel dem Individuum die bestmögliche Bildung für ein weitgehend selbstbestimmtes Leben angedeihen zu lassen. Alle Schüler:innen mit SPF erhalten sämtliche am Standort vorhandenen Förder- und Unterstützungsmöglichkeiten. Sie nehmen an den genannten Förderprogrammen mit persönlich abgestimmten und inhaltlich differenzierten Aufgabstellungen teil. | PVS PMS | 2023 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund; VR = Verbundregion

Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls in max. 150 Wörtern wesentliche Entwicklungen und Herausforderungen im Aufgabenfeld aus der Perspektive der Pädagogischen Hochschule ein.

Das unter Punkt 1 angeführte Ziel ist als eine Weiterentwicklung und Bündelung der Erfahrungen unter Einbeziehung von forschungsgeleiteten Theorien anzusehen.

Durch interne Professionalisierungsmaßnahmen im Rahmen der Fortbildung werden die Lehrpersonen der Praxisschulen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens eingebunden. Prototypische Modelle und Konzepte werden in Zusammenarbeit mit dem Institut der Forschung und Entwicklung erprobt und evaluiert.

Ziele der Pädagogischen Hochschule

Bitte fügen Sie hier allenfalls weitere strategische Ziele an. Bitte geben Sie nicht mehr als 3 Ziele an.

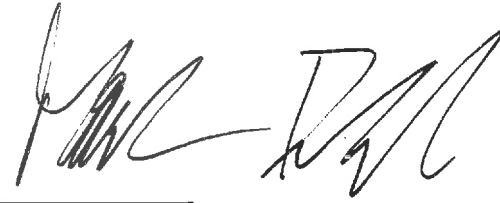
| Nr. | Ziel | Zielgröße 2024 | Maßnahmen zur Erreichung des Ziels | Ebene ¹ | Jahr |
|-----|-------------------------|--|---|--------------------|------|
| 1 | Selbstreflexives Lernen | 1. Alle Klassen der PVS und der PMS arbeiten in nahezu allen Fächern und ganztägiger Schulform mit personalisierten Lernlogbüchern (LLB) (analog/digital). | Schulübergreifende Workshops zur Identifizierung des Potenzials von LLB sowie zur Erarbeitung und Durchführung von alters- und fachspezifischen Spielvarianten dieses selbstreflexiven Werkzeugs für alle Schüler:innen sind eingerichtet. | PVS PMS | 2023 |
| | | | Der Ausbau von Unterricht mit Möglichkeit bzw. Verpflichtung zu eigenverantwortlichem Lernen und Arbeiten ist umgesetzt. Einrichtung einer schulübergreifenden Arbeitsgruppe Entwicklung von Lernformaten für reflexiven Unterricht Implementierung analoger und digitaler Lernlogbücher | PVS PMS | 2023 |
| | | | Die Erarbeitung, Variation und Vertiefung von Schülerkompetenzen bezüglich des Vergleichs von Selbsteinschätzung und Feedback durch andere (Lehrperson, Studierende, Mitschüler:innen) sind Bestandteile der Lernkultur. | PVS PMS | 2024 |

¹ Ebene: PH = Individuelle PH; PHV = PH-Verbund; EV = Entwicklungsverbund, VR = Verbundregion

Hinweis: Der vorliegende Ziel- und Leistungsplan kann innerhalb der Laufzeit im Einvernehmen geändert oder ergänzt werden. Sämtliche zusätzlich geforderten Budget- und Personalressourcen im Ziel- und Leistungsplan werden als Bedarfsmeldung verstanden. Die diesbezüglichen Verhandlungen werden in den jeweiligen Jahresgesprächen erfolgen.

3.3.2022 
Datum, Unterschrift
Rektor Mag. Thomas Schöpf
Pädagogische Hochschule Tirol

Genehmigung durch das zuständige Regierungsmitglied:
mit GE 2021.0-861.433

3.3.2022 
Datum, Unterschrift
Bundesminister ao. Univ.-Prof. Dr. Martin Polaschek
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung