

Modul- und Lehrveranstaltungsübersicht Schwerpunkte

60 ECTS-AP Bachelorstudium Primarstufe

Laut Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe absolvieren Sie zur Vertiefung ab dem 5. Semester einen Schwerpunktbereich im Ausmaß von 4 Semestern (60 ECTS-AP).

Diese 60 ECTS-AP setzen sich wie folgt zusammen:

50 ECTS-AP aus den Präsenzlehrveranstaltungen und 10 ECTS-AP für die Pädagogisch Praktischen Studien.

English in the Primary Classroom

Schwerpunktkoordination: Dr. Grit Alter

grit.alter@ph-tirol.ac.at

Modulübersicht

Kürzel	Titel	ECTS-AP	SWS	BW	FW	FD	PPS	Art
SEN-1	Teacher Education and Professional Development	5,00	4,00	0,00	2,00	3,00	0,00	WP
SEN-2	The International Classroom I – Competencies for inter- and multicultural classroom settings	5,00	4,00	0,00	4,00	1,00	0,00	WP
SEN-3	The International Classroom II: teaching and learning in national and international contexts	5,00	4,00	0,00	4,00	1,00	0,00	WP
SEN-4	Fostering Creativity in the Primary English Classroom	5,00	4,00	0,00	2,50	2,50	0,00	WP
SEN-5	Consolidation of Multilingualism	5,00	4,00	0,00	4,00	1,00	0,00	WP
SEN-6	Cross-Curricular Approaches through English I	5,00	4,00	0,00	3,00	2,00	0,00	WP
SEN-7	Cross-curricular approaches through English II	5,00	4,00	0,00	3,00	2,00	0,00	WP
SEN-8	Drama in Education	5,00	4,00	0,00	3,00	2,00	0,00	WP
SEN-9	Diversity for the English classroom	5,00	4,00	0,00	3,00	2,00	0,00	WP
SEN-10	Digital competences for Primary language learning	5,00	4,00	0,00	3,00	2,00	0,00	WP

Lehrveranstaltungsübersicht

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0
Kurzzeichen	Modulbezeichnung				
SEN-1	Teacher Education and Professional Development				
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester	
Basisausbildung <input type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5	4	5	
Kategorie:		Kategorie:			
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	
<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen					
STEOP					

Bildungsinhalte								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprachkompetenzen nach GERS ✓ Produktive Fertigkeiten: Aussprache, Sprechrhythmus, Intonation und Schreibenanlässe ✓ Authentisches Englisch für Hör- und Leseverständnis ✓ Modelle des frühkindlichen Fremdsprachenlernens ✓ Medien im Fremdsprachenunterricht ✓ Modelle für fächerübergreifendes Unterrichten sowie ein CLIL-Projekt ✓ Lernstandsbeobachtungen in der Grundschule ✓ Forschungsgeleitendes Lehren und Lernen 								
Lernergebnisse/Kompetenzen								
<p>Die Studierenden dieses Moduls ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gestalten Übungen zur Perfektionierung der Aussprache, Intonation und Rhythmus im Unterricht. ✓ evaluieren und dokumentieren Sprachlernprozesse nach neuestem Forschungsstand. ✓ bewerten kindgerechte Medien und Übungen für die Aneignung der englischen Aussprache in der Grundschule und einsetzen diese ein. ✓ planen Unterricht kind-, fach- und sachgerecht, zeitweise im Team und führen ihn fachlich und sachlich fundiert durch. ✓ nutzen das Wissen um die Bedeutung interkultureller Kompetenzen als Basis für den frühen Fremdsprachenunterricht. ✓ setzen sich mit Fachwissen und fachbezogenen Fertigkeiten kritisch auseinander. ✓ setzen Fachwissen und fachbezogene Fähigkeiten reflektiert in der pädagogischen Arbeit um. ✓ fördern die Fähigkeiten von Schüler:innen zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten sowie ihre kreative Entfaltung. ✓ rezipieren die aktuelle Forschung in ihrem Arbeitsbereich und nutzen diese für schulische Bildungsprozesse. ✓ evaluieren ihr Fachwissen und ihre Fertigkeiten anhand des aktuellen Forschungsstands und dokumentieren dies im Rahmen seminaristischer Arbeiten. 								
Lehr- und Lernmethoden								
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning.								
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg								
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.								
Sprache(n)								
Englisch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
715.SENIU01	Consolidation of Language Skills	UE	2		2,0			2,0
715.SENIS01	Advanced Methods and Techniques	SE	1			1,5		1,5
715.SENIS02	Professionalization processes of future and practicing teachers	SE	1			1,5		1,5

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0	
Kurzzeichen SEN-2	Modulbezeichnung The International Classroom I – Competencies for inter- and multicultural classroom settings					
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester
Basisausbildung <input type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>		4		5
Kategorie:			Kategorie:			
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul		Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul
<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja
<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein
Zugangsvoraussetzungen						
STEOP						
Bildungsinhalte						

- ✓ Produktiver Umgang mit sprachlicher, sozialer und kultureller Diversität im Bereich Bildung
- ✓ Professionsbewusstsein und Schlüsselkompetenzen des Lehrberufs vor dem Hintergrund sprachlicher, sozialer und kultureller Diversität
- ✓ Cultural Awareness und interkulturelle Kompetenz in einer multikulturellen Gesellschaft
- ✓ Kulturelle Bildung und Wertevermittlung
- ✓ Vergleich europäischer und außereuropäischer Bildungssysteme
- ✓ Ansätze und Anwendungsbeispiele für "Global Education"

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ beschreiben das Rollenverständnis Lehrperson in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten.
- ✓ stellen einen faktenbasierten Vergleich zwischen der eigenen Situation und anderen Kontexten/Zusammenhängen her.
- ✓ kennen nationale und internationale Institutionen im Bildungsbereich.
- ✓ sind in der Lage, nationale und internationale Aspekte des Bildungssystems und des Lehrberufs auf kollegialer und fachlicher Ebene zu diskutieren und präsentieren.
- ✓ erklären Themen Europäische Identität, Weltbürgerschaft und soziale Verantwortung.
- ✓ nennen Beispiele für "Cultural Awareness" and "Concepts of Otherness".
- ✓ reflektieren kritisch den eigenen Umgang mit stereotypen Zuschreibungen, kulturellen Unterschieden und Gemeinsamkeiten.
- ✓ analysieren verschiedene Selbstkonzepte und hinterfragen kritisch persönliche Einstellungen und Verhaltensmuster.
- ✓ reflektieren den Unterricht im Kontext verschiedener Lernkulturen und Sprachen.
- ✓ wissen, dass kulturspezifische Bräuche, Normen und Werte komplex auf das Verhalten bzw. persönliche Entscheidungen im Kontext kultureller Diversität einwirken und analysieren Beispiele.
- ✓ reflektieren eigene Mobilitätserfahrungen und nutzen diese für künftige Mobilitätserfahrungen in sprachlicher, persönlicher und professioneller Hinsicht.
- ✓ setzen sich kritisch mit der eigenen interkulturellen Kompetenz auseinander und verknüpfen dies mit der zukünftigen Rolle als Lehrende.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und Exkursionen

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Englisch, weitere Sprachen je nach Zusammensetzung der Gruppe

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
715.SEN2S03	Cultural Awareness for International Teaching Competencies	SE	1		1,5			1,5
715.SEN2U02	Cultural Awareness Activities for International Teaching Competencies	UE	1			1,0		1,0
715.SEN2E04	International Classroom - Global Education	SE	2		2,5			2,5

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0	
Kurzzeichen	Modulbezeichnung					
SEN-3	The International Classroom II: teaching and learning in national and international contexts					
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester		
Basisausbildung <input type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5	4	6	
Kategorie:		Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja	
<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen						

STEOP

Bildungsinhalte

- ✓ Teaching and learning in an international context
- ✓ sprachliche und kulturelle Diversität in Lehr- und Lernsettings
- ✓ Internationalisierung aus einer Top-Down-Perspektive (Rahmenbedingungen von Schule und Bildung) und aus einer Bottom-Up-Perspektive (Kulturtechniken, Lehr- und Lernarrangements)
- ✓ Kulturtechniken bzw. Basiskompetenzen (Lesen, Rechnen, Schreiben) im nationalen und internationalen Kontext
- ✓ nationale und internationale Rahmenbedingungen von Bildung und Schule
- ✓ historische, soziale und rechtliche Rahmung europäischer und internationaler Bildungssysteme
- ✓ International relevante Netzwerke im Bereich Bildung
- ✓ Programme, Projekte und Aktivitäten, die den Austausch und die Zusammenarbeit im Bildungsbereich über Grenzen hinweg fördern
- ✓ (Fremd)Sprachen als Faktor in Bildungssystemen
- ✓ Grundprinzipien von lebenslangem bzw. lebensbegleitendem Lernen/Lifelong Learning

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ setzen sich kritisch mit dem jeweils eigenen Bildungssystem auseinander und vergleichen Bildungssysteme sowie „classroom cultures“ über Länder- und Sprachgrenzen hinweg.
- ✓ benennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten europäischer/internationaler Bildungssysteme
- ✓ nutzen digitale Lernangebote/e-Learning.
- ✓ haben ein fundiertes Wissen zur Beratung von Eltern.
- ✓ setzen Ansätze und Methoden der literarischen Bildung innerhalb eines Projektes gezielt um.
- ✓ gestalten kooperative als auch individuelle Lernsituationen fachadäquat mit vielfältigen Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen und Informationstechnologien.
- ✓ kennen verschiedene Lehr- und Lernarrangements und reflektieren über ihren adäquaten Einsatz im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen.
- ✓ kennen die Bedeutung von Kulturtechniken sowie die Rahmenbedingungen und die Umsetzung in den verschiedenen Curricula.
- ✓ analysieren Materialien zum Erlernen von Kulturtechniken und Basiskompetenzen verschiedener Länder nach Kriterien.
- ✓ erwerben Techniken, um „linguistic und social diversity“ zu erkennen und zu nutzen.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und Exkursionen

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Englisch, weitere Sprachen je nach Zusammensetzung der Gruppe

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
716.SEN3S01	National and international frameworks of education	SE	1		1,5			1,5
716.SEN3U01	National and international frameworks of education - programmes and best practice	UE	1			1,0		1,0
716.SEN3S02	Teaching and learning in an international context	SE	2		2,5			2,5

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe		Version 2.0	
Kurzzeichen SEN-4	Modulbezeichnung Fostering Creativity in the Primary English Classroom				
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester	
Basisausbildung <input type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5	4	6	
Kategorie:		Kategorie:			
<input type="checkbox"/> Pflichtmodul	<input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul	<input type="checkbox"/> Wahlmodul	<input type="checkbox"/> Basismodul	<input type="checkbox"/> Aufbaumodul	

<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein				
Zugangsvoraussetzungen STEOP								
Bildungsinhalte								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lieder, Reime, rhythmische Übungen und Tänze im Fremdsprachenunterricht - Songs, Rhymes, Dances ✓ Unterschiedliche Ansätze innerhalb der kommunikativen Lehr- und Lernmethoden ✓ Stories and Drama (Story Line) ✓ Differenzierter Stufenaufbau des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule ✓ Kinderbücher im Englischunterricht ✓ Curriculum Designs in the Project Approach 								
Lernergebnisse/Kompetenzen								
<p>Die Studierenden dieses Moduls ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kennen die entwicklungspsychologisch bedingten Vorteile des Story Based Teaching in der Primarstufe. ✓ nutzen die Fertigkeiten zu „story-telling“ and „acting“ , z.B Erzählen und darstellendes Spiel, verbaler und nonverbaler Kommunikation, Sensibilität für die Gruppe, den eigenen Körper, den Raum, für Sprache und Stimme im Unterricht. ✓ reflektieren unterschiedliche Modelle des Communicative Language Learning kritisch, planen eigene Einheiten und erstellen geeignete Materialien dafür. ✓ nutzen unterschiedliche Methoden des projektorientierten Lernens innerhalb der Fremdsprachendidaktik für die Unterrichtsplanung und –umsetzung. ✓ erstellen eine thematisch kohärente und fächerübergreifenden Jahresplanung bzw. Stufenplanung (Grundstufe 1 und 2) für den Englischunterricht. ✓ nutzen Elemente der Theaterpädagogik für den Fremdsprachenunterricht. 								
Lehr- und Lernmethoden								
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen.								
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg								
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.								
Sprache(n)								
Englisch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
716.SEN4S03	Advanced Methods and Tools for Creative Approaches	SE	2		2,5			2,5
716.SEN4U02	Communicative and Creative Language Teaching	UE	1			1,0		1,0
716.SEN4S04	Learning Designs for Projects	SE	1			1,5		1,5

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0	
Kurzzeichen SEN-5	Modulbezeichnung Consolidation of Multilingualism					
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.	Semester	
Basisausbildung <input type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5		4	7	
Kategorie:			Kategorie:			
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen STEOP						
Bildungsinhalte						

- ✓ Sprache/n - Kultur/en - Identität/en - Wertschätzung sprachlicher Vielfalt - Sprachbiografische Reflexion
- ✓ Spracherwerb im mehrsprachigen Kontext
- ✓ Portfolioarbeit (Sprachenportfolio, EPOSA-Europäisches Portfolio für Sprachenstudierende in Ausbildung)
- ✓ Aktuelle Forschung zu individueller Mehrsprachigkeit, u.a. zum Schriftspracherwerb unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit
- ✓ Mehrsprachige Kinder in der Schuleingangsphase: Grundlagen, unterstützende Angebote, und Begleitung beim Einstieg
- ✓ Mehrsprachige Lernwelten für entdeckendes Lernen, Sprachlernstrategien
- ✓ Exkursion

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ erklären Theorien und Forschung zu Mehrsprachigkeit und benennen Grundzüge des mehrsprachigen Spracherwerbs.
- ✓ reflektieren eigene Sprachlernerfahrungen in didaktischer Hinsicht.
- ✓ kennen die komplexen Zusammenhänge von Sprache/n - Kultur/en - Identität/en.
- ✓ begleiten mehrsprachige Kinder mit unterstützenden Angeboten und wählen diese auf Kenntnis der neueren Forschung gezielt aus.
- ✓ verfügen über elementares Wissen in Bezug auf die unterschiedlichen Strukturen anderer Sprachen sowie über die Fähigkeit zur kontrastiven Sprachbetrachtung.
- ✓ kennen den Einfluss hemmender und fördernder Faktoren auf die Sprachaneignung und kennen Verfahren, um dieses Wissen im Unterricht umzusetzen.
- ✓ verstehen das Lernstufenmodell des Zweitspracherwerbs und nutzen es für den Unterricht.
- ✓ schaffen mehrsprachige Lernwelten und beziehen Mehrsprachigkeit in die Erarbeitung ein.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning, Simulationen (Planspiel)

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Englisch und weitere Sprachen je nach Zusammensetzung der Gruppe

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
717.SEN5U01	Multilingual learning settings, multilingual teaching and English as an L2/L3	UE	2		2,5			2,5
717.SEN5U02	Teaching English in an intercultural classroom	UE	1			1,0		1,0
717.SEN5S01	Project work on language awareness and linguistic support in multilingual settings	SE	1		1,5			1,5

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0		
Kurzzeichen SEN-6	Modulbezeichnung Cross-Curricular Approaches through English I						
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester			
Basisausbildung <input type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5	4	7		
Kategorie:		Kategorie:					
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul		
<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		
<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		
Zugangsvoraussetzungen							
STEOP							
Bildungsinhalte							

- ✓ Forschungsgeleitete Grundlagen des fächerübergreifenden Englischunterrichts
- ✓ Methodisch-didaktischer Arbeitsweisen
- ✓ Englisch im Projektunterricht der Grundschule
- ✓ CLIL-Ansatz im Bereich des Sachunterrichts
- ✓ Integratives Englisch im Fachunterricht: Mathematik, Bewegung und Sport
- ✓ Exkursion

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ planen und setzen Einsichten in den fächerübergreifenden Fremdsprachenunterricht mit Englisch als Arbeitssprache um.
- ✓ bereiten ausgewählte mathematische, sachunterrichtliche und bewegungsspezifische Inhalte fachgerecht auf Englisch auf und vermitteln diese fachgerecht.
- ✓ nutzen spielerische und theatrale Zugänge zu fachlichen Themen für die Unterrichtsplanung und deren Umsetzung.
- ✓ planen und entwickeln Projektunterricht in der Grundschule und führen diese durch.
- ✓ planen und führen Lehrgänge und Exkursionen zu fachbezogenen Themen und durch.
- ✓ unterstützen die Schüler:innen beim Erkennen von biologisch-ökologischen, logisch-abstrakten Zusammenhängen und ermöglichen eine verantwortungsvolle ganzheitlichen Sichtweise auf die Welt.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Englisch

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
717.SEN6S02	CLIL Approaches 1: Theoretical background and research status quo	SE	2		3,0			3,0
717.SEN6U03	Subject-based methodology: Natural sciences and sustainability	UE	1			1,0		1,0
717.SEN6U04	Subject-based methodology: Maths and Physical Education	UE	1			1,0		1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0		
Kurzzeichen SEN-7	Modulbezeichnung Cross-curricular approaches through English II						
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.	Semester		
Basisausbildung <input type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5		4	7		
Kategorie:			Kategorie:				
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja	
<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen							
STEOP							
Bildungsinhalte							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht ✓ Medien für den Projektunterricht in der Grundschule ✓ Forschungsgeleitete Grundlagen des fächerübergreifenden Englischunterrichts ✓ CLIL-Ansatz in den Bereichen Musikerziehung und Soziales Lernen Technisches und Textiles Werken ✓ Integratives Englisch im Fachunterricht: Kunsterziehung und Werken 							
Lernergebnisse/Kompetenzen							

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ bereiten fachbezogene Inhalte themengerecht auf Englisch aus und vermitteln diese fachgerecht.
- ✓ verfügen über ein Repertoire von Songs, Chants, Rhymes, Dances und setzen sie im Unterricht ein.
- ✓ nutzen Fremdsprache in ausgewählten handlungsorientierten Themen des Fachunterrichtes.
- ✓ eröffnen Schüler:innen vielfältige Handlungsfelder, in denen Person, Gruppe, Raum, Bild, Zeit, Sprache und Klang zu einer Gesamtwirkung gelangen.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen; Exkursion.

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Englisch

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
717.SEN7SE3	CLIL Approaches 2: The language skills in CLIL	SE	2		3,0			3,0
717.SEN7U05	Subject-based methodology: Music & Social Studies	UE	1			1,0		1,0
717.SEN7U06	Subject-based methodology: Arts & Crafts	UE	1			1,0		1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0	
Kurzzeichen SEN-8	Modulbezeichnung Drama in Education					
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester		
Basisausbildung <input type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5	4	8	
Kategorie:			Kategorie:			
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen						
STEOP						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspekte ganzheitlicher Persönlichkeitsbildung unter Einbeziehung theatraler Arbeitsweisen ✓ Einsatz von Körper, Bewegung, Raum und Figuren für die Wirksamkeit theatralen Handelns ✓ Differenzierte Wahrnehmung und Gestaltung der eigenen und fremden künstlerischen Praxis ✓ Dramapädagogische Elemente für den Unterricht ✓ Projektarbeit Rollenspiel und szenisches Gestalten; Praxisumsetzung in der Grundschule ✓ Gestaltung dialogischer Sprech-, Erzähl- und Vorlesesituationen für sprach- und leistungsheterogene Gruppen; Praxisumsetzung in Grundschule ✓ Reflexion und bewusster Einsatz der eigenen Sprach- und Sprechgewohnheiten ✓ Aktuelle Befunde zu angewandter Theaterpädagogik und drama in education in der Primarstufe ✓ Theaterprojekt in der Grundschule 						
Lernergebnisse/Kompetenzen						

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ übernehmen Verantwortung in komplexen Kontexten, üben Selbstdisziplin und trainieren ihre Körpersprache, setzen ihr Gefühlsrepertoire bewusst ein, variieren es und setzen dieses theatral um.
- ✓ wenden theatrale Arbeitsweisen im Unterricht an.
- ✓ nutzen das Spektrum von theaterpädagogischen Methoden (Zeitungstheater, Psychodrama, Forumstheater, etc.) im Unterricht.
- ✓ leiten verbale und nonverbale Ausdrucksmöglichkeiten gezielt an.
- ✓ setzen Beobachtung und Nachahmung als Basis für performative und theatrale Prozesse ein.
- ✓ bearbeiten Szenen/Abschnitte einer Textvorlage selbständig.
- ✓ ziehen unterschiedliche Theatertechniken zur Umsetzung einer Textvorlage heran.
- ✓ experimentieren mit Sprache, Text- und Bildmaterial.
- ✓ setzen Atmung, Stimme und Sprechen sowie rhetorische Mittel bewusst ein.
- ✓ erklären aktuelle Befunde zu angewandter Theaterpädagogik und drama in education in der Primarstufe und beziehen diese in den Unterricht pädagogisch und didaktisch ein.
- ✓ planen ein Theaterprojekt unter Einbindung lokaler theatraler Einrichtungen und führen es in der Primarstufe durch.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen.

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Englisch

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
718.SEN8S01	Drama in Education: Approaches, Methods and Research theoretical foundations	SE	2		3,0			3,0
718.SEN8U01	Drama in Action	UE	2			2,0		2,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0
Kurzzeichen SEN-9	Modulbezeichnung Diversity for the English classroom				
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester	
Basisausbildung <input type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5	4	8	
Kategorie:		Kategorie:			
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen					
STEOP					
Bildungsinhalte					

- ✓ Theorien und Forschung zu Fremdsprachenunterricht in inklusiven Settings (individuell und gesellschaftlich)
- ✓ Grundkompetenzen des inklusiven Spracherwerbs für Grundstufe 1 und 2
- ✓ Aktuelle Forschung zu individuellem Spracherwerb, u.a. unter Bedingungen von Inklusion
- ✓ Schüler:innen mit besonderen Bedürfnissen in der Schuleingangsphase: Grundlagen, unterstützende Angebote und Begleitung beim Einstieg
- ✓ Sprachprogramme für Schüler:innen mit kognitiven Beeinträchtigungen
- ✓ Sprachprogramme für Schüler:innen mit Hörbeeinträchtigungen
- ✓ Sprachprogramme für Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigungen oder Blindheit
- ✓ Language awareness: Sprachenfächer, Sprachlernbiographien und Sprachrepertoire
- ✓ Inklusive Lernwelten für entdeckendes Lernen
- ✓ Einbindung von Herkunftssprachen und Diversität im Fremdsprachenunterricht
- ✓ Sprachliche Vielfalt, Sprachlernstrategien
- ✓ Haltung zu Inklusion und Interkulturalität
- ✓ Interkultureller Fremdsprachenunterricht

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ verstehen Theorien und Forschung zu Fremdsprachenlernen in inklusiven Settings und nennen Grundzüge des inklusiven Spracherwerbs.
- ✓ begleiten Kinder mit besonderen Bedürfnissen durch unterstützende Angebote in der Schuleingangsphase, Grundstufe 1 und 2
- ✓ passen die Grundkompetenzen des (früh)kindlichen Fremdspracherwerbs besonderen Bedürfnisse und Lernumgebungen an.
- ✓ verstehen das Lernstufenmodell des inklusiven Spracherwerbs und nutzen es für den Unterricht.
- ✓ thematisieren language awareness als wichtige Information in verschiedenen Herangehensweisen im Unterricht.
- ✓ schaffen inklusive Lernwelten und beziehen Diversität in die Erarbeitung ein.
- ✓ kennen lernpsychologische Grundsätze von Englisch als L2 und L3 und binden Diversität im Fremdsprachenunterricht ein.
- ✓ verstehen das Potential der sprachlichen Vielfalt und nutzen dieses.
- ✓ reflektieren ihr eigenes Sprachenbewusstsein und ihre Haltung zu Diversität.
- ✓ gehen mit Unterschiedlichkeiten bei Menschen konstruktiv um und nutzen das Potenzial der Unterschiedlichkeit zum Wohle der Einzelnen und der Gesamtheit.
- ✓ bauen Offenheit und Interesse gegenüber sprachlicher Vielfalt auf und setzen diese in einem inklusiven Fremdsprachenunterricht um.

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache(n)

Englisch

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
718.SEN9S02	Implementing diversity approaches	SE	2		3,0			3,0
718.SEN9U03	Gender, Diversity and Special Needs	UE	2			2,0		2,0

Kurzzeichen	Modulbezeichnung
SEN-10	Digital competences for Primary language learning

Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester				
Basisausbildung <input type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input checked="" type="checkbox"/>	5	4	8				
Kategorie:		Kategorie:						
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul				
<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein				
Zugangsvoraussetzungen								
STEOP								
Bildungsinhalte								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktuelle medienpädagogische Herausforderungen im schulischen Alltag der Grundschule und digitale Lernumgebungen ✓ Forschungslage und Vielfalt der Medienangebote bzw. Genres ✓ Urheberrecht und Creative Commons in der Arbeit mit Texten (Textsorten) ✓ Verschiedene Konzepte der Medienkompetenz und Medienbildung in der Primarstufe spezifischer fachgerechter Einsatz aktueller (mobiler) Technologie im Kontext eines kreativen Englischunterrichts in der Primarstufe ✓ Lernsoftware und Plattformen—Einsatz von Lern- und Übungsprogrammen im Englischunterricht für computergestütztes Lernen und Förderung der Problemlösefähigkeit ✓ Differenzierung und Individualisierung mit Medien, gezielte Auswahl von Aufgaben ✓ Verschiedene Konzepte im Einsatz von Präsentationstechnologie im Englischunterricht ✓ Text-, Bilder- u Hörbuch – Leitsätze einer Didaktik der Sinnesvielfalt ✓ Produktion eigener digitaler Inhalte und Medien sowie Dokumentation, PR und das (mediale) „Marketing“ eigener Unterrichtsprojekte ✓ Technische Basiskompetenzen in der Medienpraxis und Vermittlung von Grundkompetenzen in der Planung, Umsetzung, Evaluation Dokumentation und Evaluation des spezifischen Medieneinsatzes 								
Lernergebnisse/Kompetenzen								
Die Studierenden dieses Moduls ...								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ gehen auf aktuelle medienpädagogische Herausforderungen im schulischen Alltag der Volksschule eingehen und erkennen verschiedene Konzepte der Medienkompetenz und Medienbildung. ✓ setzen unterschiedliche (mobile) Technologien im Rahmen eines zeitgemäßen und kreativen Englischunterrichts in der Primarstufe ein. ✓ gehen mit Medienangeboten kritisch um und wählen zur Differenzierung und Individualisierung aus. ✓ produzieren eigene digitale Inhalte und Medien, Unterrichtsprojekte dokumentieren und präsentieren diese. ✓ konzipieren ein spezifisches (durchgängiges) Lernszenario unter der Berücksichtigung des Einsatzes unterschiedlicher Medien für den Englischunterricht und bedienen spezifische Software im Sinne von Werkzeugen. ✓ eine spezifische Medienproduktion bzw. ein spezifisches Medienprojekt im Unterricht konzipieren, unter Berücksichtigung von rechtlichen und technischen Rahmenbedingungen realisieren und das Arbeitsergebnis publizieren. ✓ nutzen Grundbegriffe und Grundlagen der Medienpädagogik für einen fundierten Einsatz von neuen Medien im Englischunterricht. 								
Lehr- und Lernmethoden								
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen ...								
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg								
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.								
Sprache(n)								
Deutsch/Englisch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
718.SEN10S3	Programmes for Early Language Learning	SE	2		3,0			3,0
718.SEN10U5	Application of programmes	UE	2			2,0		2,0