

Modul- und Lehrveranstaltungsübersicht Schwerpunkte 60 ECTS-AP Bachelorstudium Primarstufe (Studienjahr 2020/2021)

Laut dem Curriculum für das Bachelorstudium Primarstufe haben Sie ab dem 5. Semester die Möglichkeit einen Schwerpunkt (4 Semester 60 ECTS-AP) zur Vertiefung zu wählen.

Wird der Schwerpunkt Inklusive Pädagogik gewählt, so sind Sie als BA-Absolventinnen und BA-Absolventen auch berechtigt in Sonderschulen zu unterrichten. Außerdem erfüllen Sie damit die Zulassungsvoraussetzungen für ein Masterstudium mit 90 ECTS-AP (inklusive Alterserweiterung Inklusive Pädagogik).

Die 60 ECTS-AP setzen sich wie folgt zusammen:

50 ECTS-AP aus den Präsenzlehrveranstaltungen und 10 ECTS-AP für die Pädagogisch Praktischen Studien.

Vorgesehener Studienverlauf

Fünftes Semester	10 ECTS-AP	FW + FD
Sechstes Semester	10 ECTS-AP	FW + FD
Siebtes Semester	15 ECTS-AP	FW + FD
	5 ECTS-AP	PPS
Achstes Semester	15 ECTS-AP	FW + FD
	5 ECTS-AP	PPS

Legende:

ECTS-AP.... European Credit Transfer and Accumulation System-Anrechnungspunkte

1 ECTS-AP entspricht 25 Stunden (Basis 60 min) und setzt sich aus der LV-Zeit und den Selbststudienanteilen zusammen.

SWSSemesterwochenstunden

FW.....Fachwissenschaft

FD.....Fachdidaktik

PPS.....Pädagogisch Praktische Studien

W.....Wintersemester

S.....Sommersemester

LV.....Lehrveranstaltung

SemSemester

1 SWS = 15 Unterrichtseinheiten zu je 45 Minuten

Schwerpunkt: Englisch in the Primary Classroom

Schwerpunktkoordination: Mag. Christian Sedlacek

Modulübersicht

Kürzel	Titel	ECTS	SWS	FW	FD	Art
SEN-1	Teacher Education and Professional Development	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-2	The International Classroom I –Competencies for inter- and multicultural classroom settings	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-3	The International Classroom II: teaching and learning in national and international contexts	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-4	Fostering Creativity in the Primary English Classroom	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-5	Consolidation of Multilingualism	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-6	Cross-Curricular Approaches through English I	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-7	Cross-Curricular Approaches through English II	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-8	Drama in Education	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-9	Diversity for the English classroom	5,00	4,00	2,00	3,00	WP
SEN-10	Digital competences for Primary language learning	5,00	4,00	2,00	3,00	WP

Lehrveranstaltungsübersicht

LV-Nummer	Modul	Sem	LV-Titel	SWS	Art
5. Semester					
715.SEN01S3	SNE-1	W	Teacher Development in Action Research	0,8	SE
715.SEN01S4		W	Advanced Methods and Techniques	0,8	SE
715.SEN01U1		W	Consolidation of Language Skills	1,6	UE
715.SEN01U2		W	Lexis and Lingusitic Range	0,8	UE
715.SEN02S1	SNE-2	W	Cultural Awareness for International Teaching Competencies	1,6	SE
715.SEN02S3		W	International Classroom - Global Education	1,6	SE
715.SEN02U2		W	Cultural Awareness Activites for International Teaching Competencies	0,8	UE

LV-Nummer	Modul	Sem	LV-Titel	SWS	Art
-----------	-------	-----	----------	-----	-----

6. Semester

716.SEN03S1	SNE-3	S	National and international frameworks of education	1,6	SE
716.SEN03S3		S	Teaching and learning in an international context	1,6	SE
716.SEN03U2		S	National and international frameworks of education - programmes and best practice	0,8	UE
716.SEN04S1	SNE-4	S	Advanced Methods and Tools for Creative Approaches	1,6	SE
716.SEN04S3		S	Learning Designs for Projects	0,8	SE
716.SEN04U2		S	Communicative and Creative Language Teaching	0,8	UE
716.SEN04U4		S	Introducing Creative Paths	0,8	UE

7. Semester

717.SEN05S1	SNE-5	W	Basics of language acquisition; research state of art and methods	0,8	SE
717.SEN05S2		W	Project work on language awareness and linguistic support in multilingual settings	0,8	SE
717.SEN05S4		W	Insights into migrant languages and teaching English in an intercultural classroom	0,8	SE
717.SEN05U3		W	Multilingual learning settings, multilingual teaching and English as an L2/L3	1,6	UE
717.SEN06S1	SNE-6	W	CLIL Approaches 1: Theoretical background	0,8	SE
717.SEN06S2		W	CLIL Approaches 2: Research status quo	0,8	SE
717.SEN06U3		W	Subject-based methodology: Natural sciences and sustainability	1,6	UE
717.SEN06U4		W	Subject-based methodology: Maths and Physical Education	0,8	UE
717.SEN07S1	SNE-7	W	CLIL Approaches 3: Lexis and scaffolding	0,8	SE
717.SEN07S2		W	CLIL Approaches 4: The language skills in CLIL	1,6	SE
717.SEN07U3		W	Subject-based methodology: Music & History	0,8	UE
717.SEN07U4		W	Subject-based methodology: Arts & crafts	0,8	UE

LV-Nummer	Modul	Sem	LV-Titel	SWS	Art
8. Semester					
718.SEN08S1	SNE-8	S	Drama in Education 1: Approaches and Methods	1,6	SE
718.SEN08S2		S	Drama in Education 2: Research status quo	0,8	SE
718.SEN08U3		S	Implementing Drama tools	0,8	UE
718.SEN08U4		S	Application of Drama programmes in the classroom	0,8	UE
718.SEN09S1	SNE-9	S	Gender, Diversity and Special Needs	0,8	SE
718.SEN09S3		S	Quality assurance and quality enhancement in language teaching	0,8	SE
718.SEN09U2		S	Gifts and Talents	0,8	UE
718.SEN09U4		S	Implementing diversity approaches	1,6	UE
718.SEN10S1	SEN-10	S	Programmes for early language learning	1,6	SE
718.SEN10S2		S	Working with e-tools at Primary	0,8	SE
718.SEN10U3		S	Application of programmes	0,8	UE
718.SEN10U4		S	Application of tools	0,8	UE

Modulbeschreibung

In allen Modulen werden folgende Querschnittsbereiche mitberücksichtigt:

- Personale und soziale Kompetenz
- Kulturelle und interkulturelle Kompetenz
- Beobachtungs- und Reflexionsfähigkeit
- Sprache und Sprachkompetenz, Mehrsprachigkeit
- Medienkompetenz, Basiskompetenzen Lesen, Rechnen, Schreiben
- Nachhaltige und inklusive Bildung
- Bürgerkompetenz, insbes. Kenntnis der bildungspolitisch relevanten sozialen und politischen Konzepte und Strukturen (Demokratie, Gerechtigkeit, Gleichberechtigung, Staatsbürgerschaft und Bürgerrechte)

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-1	Teacher Education and Professional Development	5	5.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprachkompetenzen nach GERS ✓ Produktiven Fertigkeiten: Aussprache, Sprechrhythmus, Intonation und Schreibanlässen ✓ Authentisches Englisch für Hör- und Leseverständnis ✓ CLIL ✓ Modelle für fächerübergreifendes Unterrichten sowie ein CLIL-Projekt ✓ Modelle des frühkindlichen Fremdsprachenlernens ✓ Medien im Fremdsprachenunterricht ✓ Lernstandsbeobachtungen in der Grundschule ✓ Forschungsgeleitendes Lehren und Lernen 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Studierenden ✓ können Übungen zur Perfektionierung der Aussprache, Intonation und Rhythmus im Unterricht gestalten. ✓ evaluieren und dokumentieren Sprachlernprozesse nach neuestem Forschungsstand. ✓ können kindgerechte Medien und Übungen für die Aneignung der englischen Aussprache in der Grundschule bewerten und einsetzen. ✓ planen Unterricht kind-, fach- und sachgerecht, zeitweise im Team und führen ihn fachlich und sachlich korrekt durch. ✓ nutzen das Wissen um die Bedeutung interkultureller Kompetenzen als Basis für den frühen Fremdsprachenunterricht. ✓ gehen mit Fachwissen und fachbezogenen Fertigkeiten kritisch um und können beide pädagogisch und fachdidaktisch umsetzen. ✓ fördern die Fähigkeiten von SchülerInnen zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten sowie ihre kreative Entfaltung. ✓ können die aktuelle Forschung in ihrem Arbeitsbereich rezipieren und für schulische Bildungsprozesse nutzen. ✓ können ihr Fachwissen und ihre Fertigkeiten evaluieren und nach dem neuesten Forschungsstand in seminaristischem Arbeiten dokumentieren. ✓ 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen.			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n)			
Englisch			

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-2	The International Classroom I – Competencies for inter- and multicultural classroom settings	5	5.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produktiver Umgang mit sprachlicher, sozialer und kultureller Diversität im Bereich Bildung ✓ Professionsbewusstsein und Schlüsselkompetenzen des Lehrberufs vor dem Hintergrund sprachlicher, sozialer und kultureller Diversität ✓ Cultural Awareness und interkulturelle Kompetenz in einer multikulturellen Gesellschaft ✓ Kulturelle Bildung und Wertevermittlung ✓ Bildungssysteme: Vergleich europäischer und außereuropäischer Bildungssysteme ✓ Ansätze und Anwendungsbeispiele für "Global Education" 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
<p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ beschreiben das Rollenverständnis Lehrperson in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten. ✓ sind in der Lage einen faktenbasierten Vergleich zwischen der eigenen Situation und anderen Kontexten/Zusammenhängen herzustellen. ✓ kennen nationale und internationale Institutionen im Bildungsbereich. ✓ sind in der Lage, nationale und internationale Aspekte des Bildungssystems und des Lehrberufs auf kollegialer und fachlicher Ebene zu diskutieren und präsentieren. ✓ können Themen Europäische Identität, Weltbürgerschaft und soziale Verantwortung erklären. ✓ nennen Beispiele für "Cultural Awareness" and "Concepts of Otherness". ✓ reflektieren kritisch den eigenen Umgang mit stereotypen Zuschreibungen, kulturellen Unterschieden und Gemeinsamkeiten. ✓ analysieren verschiedene Selbstkonzepte und hinterfragen kritisch persönliche Einstellungen und Verhaltensmuster. ✓ reflektieren den Unterricht im Kontext verschiedener Lernkulturen und Sprachen. ✓ wissen, dass kulturspezifische Bräuche, Normen und Werte komplex auf das Verhalten bzw. persönliche Entscheidungen im Kontext kultureller Diversität einwirken und können Beispiele analysieren. ✓ reflektieren eigene Mobilitätserfahrungen bzw. sind für künftige Mobilitätserfahrungen in sprachlicher, persönlicher und professioneller Hinsicht vorbereitet. ✓ können sich kritisch mit der eigenen interkulturellen Kompetenz auseinandersetzen und mit der zukünftigen Rolle als Lehrende verknüpfen. 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen, gruppenbasiertem (Online)Lernen, Simulationen (Planspiel) und Exkursionen			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n)			
Englisch, weitere Sprachen je nach Zusammensetzung der Gruppe			

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-3	The International Classroom II: teaching and learning in national and international contexts	5	6.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teaching and learning in an international context ✓ sprachliche und kulturelle Diversität in Lehr- und Lernsettings ✓ Internationalisierung aus einer Top-Down-Perspektive (Rahmenbedingungen von Schule und Bildung) und aus einer Bottom-Up-Perspektive (Kulturtechniken, Lehr- und Lernarrangements) ✓ Kulturtechniken bzw. Basiskompetenzen (Lesen, Rechnen, Schreiben) im nationalen und internationalen Kontext ✓ nationale und internationale Rahmenbedingungen von Bildung und Schule ✓ historische, soziale und rechtliche Rahmung europäischer und internationaler Bildungssysteme ✓ Internationale relevante Netzwerke im Bereich Bildung ✓ Programme, Projekte und Aktivitäten, die den Austausch und die Zusammenarbeit im Bildungsbereich über Grenzen hinweg fördern ✓ (Fremd)Sprachen als Faktor in Bildungssystemen ✓ Grundprinzipien von Lebenslangem bzw. Lebensbegleitendem Lernen/Lifelong Learning 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ setzen sich kritisch mit dem jeweils eigenen Bildungssystem auseinander und vergleichen Bildungssysteme sowie „classroom cultures“ über Länder- und Sprachgrenzen hinweg. ✓ benennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten europäischer/internationaler Bildungssysteme ✓ nutzen digitale Lernangebote/e-Learning und beraten Eltern. ✓ setzen Ansätze und Methoden der literarischen Bildung innerhalb eines Projektes gezielt um. ✓ gestalten kooperative als auch individuelle Lernsituationen fachadäquat mit vielfältigen Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen und Informationstechnologien. ✓ kennen verschiedene Lehr- und Lernarrangements und können über ihren adäquaten Einsatz im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen reflektieren. ✓ kennen die Bedeutung von Kulturtechniken sowie die Rahmenbedingungen und die Umsetzung in den verschiedenen Curricula. ✓ analysieren Materialien zum Erlernen von Kulturtechniken und Basiskompetenzen verschiedener Länder nach Kriterien. ✓ erwerben Techniken, um „linguistic und social diversity“ zu erkennen und zu nutzen. 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen, gruppenbasiertem (Online)Lernen, Simulationen (Planspiel) und Exkursionen			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n)			
Englisch, weitere Sprachen je nach Zusammensetzung der Gruppe			

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-4	Fostering Creativity in the Primary English Classroom	5	6.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lieder, Reime, rhythmische Übungen und Tänze im Fremdsprachenunterricht - Songs, Rhymes, Dances ✓ Unterschiedliche Ansätze innerhalb der kommunikativen Lehr- und Lernmethoden ✓ Stories and Drama (Story Line) ✓ Curriculum Designs in the Project Approach ✓ Differenzierter Stufenaufbau des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule ✓ Kinderbücher im Englischunterricht 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ kennen die entwicklungspsychologisch bedingten Vorteile des Story Based Teaching in der Primarstufe. ✓ Nutzen die Fertigkeiten zu „story-telling“ and „acting“ (Erzählen und darstellendes Spiel), verbaler und nonverbaler Kommunikation, Sensibilität für die Gruppe, den eigenen Körper, den Raum, für Sprache und Stimme im Unterricht. ✓ können unterschiedliche Modelle des Communicative Language Learning kritisch reflektieren und eigene Einheiten planen sowie geeignete Materialien dafür erstellen. ✓ nutzen unterschiedliche Methoden des projektorientierten Lernens innerhalb der Fremdsprachendidaktik für die Unterrichtsplanung und – umsetzung. ✓ können eine thematisch kohärente und fächerübergreifenden Jahresplanung bzw. Stufenplanung (Grundstufe 1 und 2) für den Englischunterricht erstellen. ✓ nutzen Elemente der Theaterpädagogik für den Fremdsprachenunterricht. 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen.			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n)			
Englisch			

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-5	Consolidation of Multilingualism	5	7.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprache/n - Kultur/en - Identität/en - Wertschätzung sprachlicher Vielfalt - Sprachbiografische Reflexion ✓ Spracherwerb im mehrsprachigen Kontext ✓ Portfolioarbeit (Sprachenportfolio, EPOSA-Europäisches Portfolio für Sprachenstudierende in Ausbildung) ✓ aktuelle Forschung zu individueller Mehrsprachigkeit, u.a. zum Schriftspracherwerb unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit ✓ Mehrsprachige Kinder in der Schuleingangsphase: Grundlagen, unterstützende Angebote, und Begleitung beim Einstieg ✓ Mehrsprachige Lernwelten für entdeckendes Lernen ✓ Sprachlernstrategien 			

Lernergebnisse/Kompetenzen
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ✓ können Theorien und Forschung zu Mehrsprachigkeit erklären und Grundzüge des mehrsprachigen Spracherwerbs benennen. ✓ können eigene Sprachlernerfahrungen in didaktischer Hinsicht reflektieren. ✓ kennen die komplexen Zusammenhänge von Sprache/n - Kultur/en - Identität/en. ✓ können mehrsprachige Kinder mit unterstützenden Angeboten begleiten und haben diese auf Kenntnis der neueren Forschung gezielt ausgewählt. ✓ verfügen über elementares Wissen in Bezug auf die unterschiedlichen Strukturen anderer Sprachen sowie über die Fähigkeit zur kontrastiven Sprachbetrachtung. ✓ kennen den Einfluss hemmender und fördernder Faktoren auf die Sprachaneignung und kennen Verfahren, um dieses Wissen im Unterricht umzusetzen. ✓ können das Lernstufenmodell des Zweitspracherwerbs verstehen und für den Unterricht nutzen. ✓ schaffen mehrsprachige Lernwelten und beziehen Mehrsprachigkeit in die Erarbeitung ein.
Lehr- und Lernmethoden
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen.
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben
Sprache(n):
Englisch und weitere Sprachen je nach Zusammensetzung der Gruppe

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-6	Cross-Curricular Approaches through English I	5	7.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ integratives Englisch im Fachunterricht: Mathematik, Sachunterricht, Bewegung und Sport ✓ Forschungsgeleitete Grundlagen des fächerübergreifenden Englischunterrichts ✓ CLIL-Ansatzes im Bereich des Sachunterrichts, der Mathematik, Bewegung und Sport ✓ methodisch-didaktischer Arbeitsweisen ✓ Englisch im Projektunterricht der Grundschule 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ✓ können Einsichten in den fächerübergreifenden Fremdsprachenunterricht mit Englisch als Arbeitssprache planen und umsetzen. ✓ können ausgewählte mathematische, sachunterrichtliche und bewegungsspezifische Inhalte fachgerecht auf Englisch aufbereiten und vermitteln. ✓ nutzen spielerische und theatrale Zugänge zu fachlichen Themen für die Unterrichtsplanung und deren Umsetzung. ✓ können Projektunterricht in der Grundschule planen entwickeln und durchführen. ✓ können Lehrgänge und Exkursionen zu fachbezogenen Themen planen und durchführen. ✓ können die Schüler_innen beim Erkennen von biologisch-ökologischen, logisch-abstrakten Zusammenhängen und der Entwicklung einer verantwortungsvollen ganzheitlichen Sichtweise auf die Welt unterstützen. 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen.			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n):			
Englisch			

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-7	Cross-curricular approaches through English II	5	7.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CLIL-Ansatzes in den Bereichen Musikerziehung, Bildnerische Erziehung, Technisches und Textiles Werken ✓ handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht ✓ methodisch-didaktischer Arbeitsweisen ✓ CLIL-Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung einschlägiger Fachliteratur ✓ Forschungsgeleitete Grundlagen des fächerübergreifenden Englischunterrichts ✓ Medien für den Projektunterricht in der Grundschule ✓ vielfältige ästhetische Handlungsfelder 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ können fachbezogene Inhalte themengerecht auf Englisch aufbereiten und vermitteln. ✓ verfügen über ein Repertoire von Songs, Chants, Rhymes, Dances und können sie im Unterricht einsetzen. ✓ nutzen Fremdsprache in ausgewählten handlungsorientierten Themen des Fachunterrichtes. ✓ eröffnen Schüler_innen vielfältige Handlungsfelder, in denen Person, Gruppe, Raum, Bild, Zeit, Sprache und Klang zu einer Gesamtwirkung gelangen. 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n):			
Englisch			

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-8	Drama in Education	5	8.
Bildungsinhalte			
Aspekte ganzheitlicher Persönlichkeitsbildung unter Einbeziehung theatraler Arbeitsweisen			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Einsatz von Körper, Bewegung, Raum und Figuren für die Wirksamkeit theatralen Handelns ✓ Differenzierte Wahrnehmung und Gestaltung der eigenen und fremden künstlerischen Praxis ✓ Dramapädagogische Elemente für den Unterricht ✓ Projektarbeit Rollenspiel und szenisches Gestalten; Praxisumsetzung in der Grundschule ✓ Gestaltung dialogischer Sprech-, Erzähl- und Vorlesesituationen für sprach- und leistungsheterogene Gruppen; Praxisumsetzung in Grundschule ✓ Reflexion und bewusster Einsatz der eigenen Sprach- und Sprechgewohnheiten ✓ Aktuelle Befunde zu angewandter Theaterpädagogik und drama in education in der Primarstufe ✓ Theaterprojekt in der Grundschule 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ können Verantwortung in komplexen Geschehen übernehmen, Selbstdisziplin trainieren und ihre Körpersprache, ihr Gefühlsrepertoire bewusst einsetzen, variieren und theatral umsetzen. ✓ können theatrale Arbeitsweisen im Unterricht anwenden. ✓ nutzen das Spektrum von theaterpädagogischer Methoden (Zeitungstheater, Psychodrama, Forumstheater, etc.) im Unterricht. ✓ können verbale und nonverbale Ausdrucksmöglichkeiten gezielt anleiten. ✓ Können Beobachtung und Nachahmung als Basis für performative und theatrale Prozesse einsetzen. ✓ können Szenen/Abschnitte einer Textvorlage selbständig bearbeiten. ✓ können unterschiedliche Theatertechniken zur Umsetzung einer Textvorlage heranziehen. ✓ können mit Sprache, Text- und Bildmaterial experimentieren. ✓ können Atmung, Stimme und Sprechen sowie rhetorische Mittel bewusst einsetzen. ✓ können aktuelle Befunde zu angewandter Theaterpädagogik und drama in education in der Primarstufe erklären und in den Unterricht pädagogisch und didaktisch einbeziehen. ✓ können ein Theaterprojekt unter Einbindung lokaler theatraler Einrichtungen in der Volksschule planen und durchführen. 			

Lehr- und Lernmethoden
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen.
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben
Sprache(n):
Englisch

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-9	Diversity for the English classroom	5	8.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Theorien und Forschung zu Fremdsprachenunterricht in inklusiven Settings (individuell und gesellschaftlich) ✓ Grundkompetenzen des inklusiven Spracherwerbs für Grundstufe 1 und 2 ✓ Aktuelle Forschung zu individuellem Spracherwerb, u.a. unter Bedingungen von Inklusion ✓ Schüler_innen mit besonderen Bedürfnissen in der Schuleingangsphase: Grundlagen, unterstützende Angebote und Begleitung beim Einstieg ✓ Sprachprogramme für Schüler_innen mit kognitiven Beeinträchtigungen ✓ Sprachprogramme für Schüler_innen mit Hörbeeinträchtigungen ✓ Sprachprogramme für Schüler_innen mit Sehbeeinträchtigungen oder Blindheit ✓ Language awareness: Sprachenfächer, Sprachlernbiographien und Sprachrepertoire ✓ inklusive Lernwelten für entdeckendes Lernen ✓ Einbindung von Herkunftssprachen und Diversität im Fremdsprachenunterricht ✓ sprachliche Vielfalt, Sprachlernstrategien ✓ Haltung zu Inklusion und Interkulturalität ✓ Interkultureller Fremdsprachenunterricht 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ können Theorien und Forschung zu Fremdsprachenlernen in inklusiven settings verstehen und Grundzüge des inklusiven Spracherwerbs benennen. ✓ können Kinder mit besonderen Bedürfnissen durch unterstützende Angebote in der Schuleingangsphase, Grundstufe 1 und 2, begleiten und haben diese auf Kenntnis der neueren Forschung gezielt ausgewählt. ✓ können die Grundkompetenzen des (früh)kindlichen Fremdsprachenerwerbs besonderen Bedürfnisse und Lernumgebungen anpassen. ✓ können das Lernstufenmodell des inklusiven Spracherwerbs verstehen und für den Unterricht nutzen. ✓ können language awareness als wichtige Information in verschiedenen Herangehensweisen im Unterricht thematisieren. ✓ schaffen inklusive Lernwelten und beziehen Diversität in die Erarbeitung ein. ✓ kennen lernpsychologische Grundsätze von Englisch als L2 und L3 und binden Diversität im Fremdsprachenunterricht ein. ✓ können das Potential der sprachlichen Vielfalt verstehen und nutzen. ✓ reflektieren ihr eigenes Sprachenbewusstsein und ihre Haltung zu Diversität. ✓ gehen mit Unterschiedlichkeiten bei Menschen konstruktiv um und nutzen das Potenzial der Unterschiedlichkeit zum Wohle der Einzelnen und der Gesamtheit. ✓ bauen Offenheit und Interesse gegenüber sprachlicher Vielfalt auf und setzen diese in einem inklusiven Fremdsprachenunterricht um. 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen.			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n):			
Englisch			

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP	Semester
SEN-10	Digital competences for Primary language learning	5	8.
Bildungsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ digitale Lernumgebungen ✓ aktuelle medienpädagogische Herausforderungen im schulischen Alltag der Grundschule ✓ Forschungslage und Vielfalt der Medienangebote bzw. Genres ✓ Urheberrecht und Creative Commons in der Arbeit mit Texten (Textsorten) im ✓ verschiedene Konzepte der Medienkompetenz und Medienbildung in der Primarstufe ✓ spezifischer fachgerechter Einsatz aktueller (mobiler) Technologie im Kontext eines kreativen Englischunterrichts in der Primarstufe; Praxisumsetzung in Grundschule ✓ Lernsoftware und Plattformen–Einsatz von Lern- und Übungsprogrammen im Englischunterricht für computergestütztes Lernen und Förderung der Problemlösefähigkeit ✓ Differenzierung und Individualisierung mit Medien, gezielte Auswahl von Aufgaben ✓ verschiedene Konzepte im Einsatz von Präsentationstechnologie im Englischunterricht ✓ Text-, Bilder- u Hörbuch – Leitsätze einer Hördidaktik ✓ Produktion eigener digitaler Inhalte und Medien ✓ Dokumentation, PR und das (mediale) „Marketing“ eigener Unterrichtsprojekte ✓ technischen Basiskompetenzen in der Medienpraxis ✓ Vermittlung von Grundkompetenzen in der Planung, Umsetzung, Evaluation Dokumentation und Evaluation des spezifischen Medieneinsatzes 			
Lernergebnisse/Kompetenzen			
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ auf aktuelle medienpädagogische Herausforderungen im schulischen Alltag der Volksschule eingehen und kennen verschiedene Konzepte der Medienkompetenz und Medienbildung. ✓ unterschiedliche (mobile) Technologien im Rahmen eines zeitgemäßen und kreativen Englischunterrichts in der Primarstufe einsetzen. ✓ mit Medienangeboten kritisch umgehen und zur Differenzierung und Individualisierung auswählen. ✓ eigene digitale Inhalte und Medien produzieren, Unterrichtsprojekte dokumentieren und präsentieren. ✓ ein spezifisches (durchgängiges) Lernszenario unter der Berücksichtigung des Einsatzes unterschiedlicher Medien für den Englischunterricht konzipieren und spezifische Software im Sinne von Werkzeugen bedienen. ✓ eine spezifische Medienproduktion bzw. ein spezifisches Medienprojekt im Unterricht konzipieren, unter Berücksichtigung von rechtlichen und technischen Rahmenbedingungen realisieren und das Arbeitsergebnis publizieren. ✓ Grundbegriffe und Grundlagen der Medienpädagogik für einen fundierten Einsatz von neuen Medien im Englischunterricht nutzen. 			
Lehr- und Lernmethoden			
Präsenzveranstaltungen (seminaristisches interaktives Arbeiten) mit E-Learning/Selbstlernen und gruppenbasiertes Onlinelernen.			
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg			
Art und Umfang werden in den Modulanforderungen am Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben			
Sprache(n):			
Englisch			